**Рабочая программа**

**ПО предмету « рУССКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(АООП НОО, вариант 8.3)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптивной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Овладение основами русского языка для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить

следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1 (подготовительном) классе ведется работа по подготовке обучающегося к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Обучающиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Обучающиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в дополнительном 1 классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами:

1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения, подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие

обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 1 (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

пользоваться тетрадью;

правильно держать ручку;

раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;

обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

различать речевые звуки;

составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;

выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке; Достаточный уровень:

пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

правильно держать ручку;

раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно- графическую схему предложения;

делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;

определять первый звук в слове;

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

писать изученные буквы, слоги, слова;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;

положительное отношение к школе;

развитие мотивации к обучению;

развитие элементарных представлений об окружающем мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности.

Содержание учебного предмета « Русский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы курса | Темы |
| Добукварный период | Развитие зрительных и пространственных восприятий Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по  образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.  Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.  Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.  Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.  Развитие слухового внимания  Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.  Дифференциация неречевых звуков.  Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с  речевыми звуками. |
| Слово | Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием  условно-графических схем. |
|  | Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией  каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. |
| Предложение | Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно- графическим изображением.  Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.  Деление предложения на слова, фиксация их условно-  графической схемой и последующим «чтением». |
| Часть слова (слог) | Деление двусложных слов на части. Выполнение  упражнений на произнесение слов по слогам. |
| Звук | Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.  Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с  заданного звука с опорой на картинку, предмет. |
| Развитие моторных умений | Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.  Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение  одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по  размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек. |
| Букварный период | Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и  закрытых двухзвуковых слогов. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает: Букварь; прописи; рабочие тетради на печатной основе; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов

по предмету «Русский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учащегося |  |
| Год обучения |  |
| Класс |  |
| ФИО учителя |  |

0 б. – не владеет 1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень |  |  | | |
| сентябрь | январь | май |
| Минимальный уровень | пользоваться тетрадью; |  |  |  |
| правильно держать ручку; |  |  |  |
| раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя; |  |  |  |
| обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; |  |  |  |
| различать речевые звуки; |  |  |  |
| составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя; |  |  |  |
| выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; |  |  |  |
| знать буквы (А, У, О, М, С, Х);  писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке; |  |  |  |
| Достаточный уровень | пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради; |  |  |  |
| правильно держать ручку; |  |  |  |
| раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; |  |  |  |
| дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; |  |  |  |
| составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; |  |  |  |
| определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно- графическую схему предложения;  делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова; |  |  |  |
| определять первый звук в слове; |  |  |  |
| различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);  писать изученные буквы, слоги, слова. |  |  |  |

Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов

по предмету «Русский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учащегося |  |
| Год обучения |  |
| Класс |  |
| ФИО учителя |  |

0 б. – не владеет 1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень |  |  | | |
| сентябрь | январь | май |
| Минимальный уровень | пользоваться тетрадью; |  |  |  |
| правильно держать ручку; |  |  |  |
| раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя; |  |  |  |
| обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; |  |  |  |
| различать речевые звуки; |  |  |  |
| составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя; |  |  |  |
| выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; |  |  |  |
| знать буквы (А, У, О, М, С, Х);  писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке; |  |  |  |
| Достаточный уровень | пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради; |  |  |  |
| правильно держать ручку; |  |  |  |
| раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; |  |  |  |
| дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; |  |  |  |
| составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; |  |  |  |
| определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно- графическую схему предложения;  делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова; |  |  |  |
| определять первый звук в слове; |  |  |  |
| различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);  писать изученные буквы, слоги, слова. |  |  |  |