РАБОЧАЯ ПРГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(АООП НОО, вариант 8.3)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся с РАС. Продолжительность урока по предмету «Речевая практика » в 1 классе составляет 35 минут.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности обучающегося. Обучение детей с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс

* 1/, 1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

**Цель обучения** речевой практики у обучающихся c РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование и развитие устной коммуникации;
* обучение построению элементарных устных связных высказываний;
* воспитание культуры речевого общения.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности обучающегося. Обучение детей с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс

* 1/, 1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

**Цель обучения** речевой практики у обучающихся c РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

* + совершенствование речевого опыта;
	+ коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
	+ формирование выразительной стороны речи;
	+ формирование и развитие устной коммуникации;
	+ обучение построению элементарных устных связных высказываний;
	+ воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

**Содержание курса** «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 11, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся по уровням овладения предметными результатами на момент поступления.

Модель обучающегося, поступившего в 1/ класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка. **Физический потенциал** предполагает, что обучающийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками. **Коммуникативный потенциал** предполагает, что обучающийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого**. Познавательный потенциал** предполагает, что обучающийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш. **Художественно- деятельностный потенциал** предполагает, что обучающийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Место курса в учебном плане

На изучение речевой практики в 11 (дополнительном первом классе) отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

 АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

выполнять простые инструкции учителя;

выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;

отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Достаточный уровень:

выполнять простые инструкции учителя;

выбирать картинку, соответствующую слову;

отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

знать и применять элементарные правила речевого общения;

уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;

использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Характеристика базовых учебных действий формируемых в 11

|  |  |
| --- | --- |
| Группа БУД |  Учебный действия и умения |
| Минимальный уровень усвоения | Достаточный уровень усвоения |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика;положительное отношение к окружающей действительности;проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);готовность к изучению основ безопасного ибережного поведения в природе и обществе. | осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
|  | вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;использовать принятые ритуалысоциального взаимодействия с одноклассниками и учителем;слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;доброжелательно относиться к людям. | вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);обращаться за помощью ипринимать помощь;изменятьсвое поведение в соответствиис объективными требованиями учебной среды;конструктивновзаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивныеучебные действия | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);активно участвовать в специально организованнойдеятельности (игровой, творческой, учебной). | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательныеучебныедействия | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности. |

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Речевая практика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта

Основное содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы  | Кол-вочасов | Темы |
| 1. | Аудирование и понимание речи | На каждомуроке | Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненныхдействиях. |
| 2. | Дикция и выразительность речи | На каждом уроке | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов вобщении. |
| 3. | Общение и его значение в жизни | Накаждом уроке | Речевое и неречевое общение. |
| 4. | Организация речевого общения | 56 | Обращение, привлечение внимания. «Ты» и«Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Это …».Приветствие и прощание. Формулы«здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.Благодарность. Формулы «спасибо»,«пожалуйста».Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.Сочувствие, утешение. Сочувствиезаболевшему сверстнику, взрослому,используя жесты, сопряжено с действиями взрослого.Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.Составление устного текста (диалогическогоили монологического) по теме ситуации. |

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету « Речевая практика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционно-развивающей работы | Развивающая предметно-пространственная среда |
| Коммуникация | Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы,диски из музыкальной серии Е. Железновой |
| Мыслительные операции | Кубики «Сложи узор», цветные палочкиКюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память | Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальныеинструменты |
| Пространственные представления | Схемы, модели, предметные и сюжетныекартины |
| Временные представления | Схемы, модели, календари, часы(механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации |
| Конструктивный праксис | Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование -оригами |
| Развитие общей и ручной моторики | Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори,сборно-разборные дидактические игрушки |

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании

Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов

по предмету «Речевая практика»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учащегося |  |
| Год обучения |  |
| Класс |  |
| ФИО учителя |  |

0 б. – не владеет 1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень |  |  |
| сентябрь | январь | май |
| Минимальный уровень | выполнять простые инструкции учителя; |  |  |  |
| выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя; |  |  |  |
| отвечать на простые вопросы с помощью учителя; |  |  |  |
| применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. |  |  |  |
| Достаточный уровень | выполнять простые инструкции учителя; |  |  |  |
| выбирать картинку, соответствующую слову; |  |  |  |
| отвечать на простые вопросы с помощью учителя; |  |  |  |
| знать и применять элементарные правила речевого общения |  |  |  |
| уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес); |  |  |  |
| участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; |  |  |  |
| выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; |  |  |  |
| понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию; |  |  |  |
| использовать изученные речевые алгоритмы при общении; |  |  |  |
| принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; |  |  |  |
| воспроизводить составленные рассказы с опорной картинкой |  |  |  |