РАБОЧАЯ ПРГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(АООП НОО, вариант 8.3)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся с РАС. Продолжительность урока по предмету «Речевая практика » в 1 классе составляет 35 минут.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности обучающегося. Обучение детей с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс

* 1/, 1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

**Цель обучения** речевой практики у обучающихся c РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование и развитие устной коммуникации;
* обучение построению элементарных устных связных высказываний;
* воспитание культуры речевого общения.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности обучающегося. Обучение детей с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс

* 1/, 1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

**Цель обучения** речевой практики у обучающихся c РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

* + совершенствование речевого опыта;
  + коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
  + формирование выразительной стороны речи;
  + формирование и развитие устной коммуникации;
  + обучение построению элементарных устных связных высказываний;
  + воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

**Содержание курса** «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 11, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся по уровням овладения предметными результатами на момент поступления.

Модель обучающегося, поступившего в 1/ класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка. **Физический потенциал** предполагает, что обучающийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками. **Коммуникативный потенциал** предполагает, что обучающийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого**. Познавательный потенциал** предполагает, что обучающийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш. **Художественно- деятельностный потенциал** предполагает, что обучающийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Место курса в учебном плане

На изучение речевой практики в 11 (дополнительном первом классе) отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

выполнять простые инструкции учителя;

выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;

отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Достаточный уровень:

выполнять простые инструкции учителя;

выбирать картинку, соответствующую слову;

отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

знать и применять элементарные правила речевого общения;

уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;

использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Характеристика базовых учебных действий формируемых в 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа БУД | Учебный действия и умения | |
| Минимальный уровень усвоения | Достаточный уровень усвоения |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика;  положительное отношение к окружающей действительности;  проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);  готовность к изучению основ безопасного и  бережного поведения в природе и обществе. | осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;  способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);  готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
|  | вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;  использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться к людям. | вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);  обращаться за помощью и  принимать помощь;  изменять  свое поведение в соответствии  с объективными требованиями учебной среды;  конструктивно  взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные  учебные действия | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  активно участвовать в специально организованной  деятельности (игровой, творческой, учебной). | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные  учебные  действия | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности. |

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Речевая практика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта

Основное содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во  часов | Темы |
| 1. | Аудирование и понимание речи | На каждом  уроке | Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных  действиях. |
| 2. | Дикция и выразительность речи | На каждом уроке | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в  общении. |
| 3. | Общение и его значение в жизни | На  каждом уроке | Речевое и неречевое общение. |
| 4. | Организация речевого общения | 56 | Обращение, привлечение внимания. «Ты» и  «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.  Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Это …».  Приветствие и прощание. Формулы  «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.  Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.  Благодарность. Формулы «спасибо»,  «пожалуйста».  Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.  Сочувствие, утешение. Сочувствие  заболевшему сверстнику, взрослому,  используя жесты, сопряжено с действиями взрослого.  Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.  Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.  Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.  Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.  Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.  Составление устного текста (диалогического  или монологического) по теме ситуации. |

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету « Речевая практика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционно-  развивающей работы | Развивающая предметно-  пространственная среда |
| Коммуникация | Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы,  диски из музыкальной серии Е. Железновой |
| Мыслительные операции | Кубики «Сложи узор», цветные палочки  Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память | Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные  инструменты |
| Пространственные представления | Схемы, модели, предметные и сюжетные  картины |
| Временные представления | Схемы, модели, календари, часы  (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации |
| Конструктивный праксис | Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование -  оригами |
| Развитие общей и ручной моторики | Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори,  сборно-разборные дидактические игрушки |

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании

Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов

по предмету «Речевая практика»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учащегося |  |
| Год обучения |  |
| Класс |  |
| ФИО учителя |  |

0 б. – не владеет 1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень |  |  | | |
| сентябрь | январь | май |
| Минимальный уровень | выполнять простые инструкции учителя; |  |  |  |
| выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя; |  |  |  |
| отвечать на простые вопросы с помощью учителя; |  |  |  |
| применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);  использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. |  |  |  |
| Достаточный уровень | выполнять простые инструкции учителя; |  |  |  |
| выбирать картинку, соответствующую слову; |  |  |  |
| отвечать на простые вопросы с помощью учителя; |  |  |  |
| знать и применять элементарные правила речевого общения |  |  |  |
| уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес); |  |  |  |
| участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; |  |  |  |
| выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; |  |  |  |
| понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию; |  |  |  |
| использовать изученные речевые алгоритмы при общении; |  |  |  |
| принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; |  |  |  |
| воспроизводить составленные рассказы с опорной картинкой |  |  |  |