

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 13 г.Новотроицка Оренбургской области"

**Согласовано:**

Начальник управления образования администрации муниципального образования город Новотроицк

Д.С. Асташов



**Утверждаю:**

Директор МОАУ «СОШ № 13 г. Новотроицка»

З.И. Гузеева  
Приказ № 116 от 22.11.2024



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 г.Новотроицка Оренбургской области»  
на 2025-2029 годы

**Принята**

Педсоветом школы  
МОАУ «СОШ № 13 г. Новотроицка»  
Протокол № 2 от 21.11.2024

**Мотивированное мнение  
Совета обучающихся учтено**  
Протокол № 2 от 21.11.2024

**Совета родителей учтено**  
Протокол № 2 от 21.11.2024

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 13 г.Новотроицка Оренбургской области", МОАУ «СОШ № 13 г. Новотроицка»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Постановление «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования на территории муниципального образования город Новотроицк» 14.11.2022 № 2363-п</li><li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как</li></ol>

	<p>образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> </ol>

	<p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОАУ «СОШ № 13 г. Новотроицка» от № 21.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Гузеева Зинаида Ивановна, директор МОАУ «СОШ № 13 г. Новотроицка» Секретарь: Слесарева Ольга Викторовна</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p> <p>IV этап — 2028 год.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОАУ «СОШ № 13 г. Новотроицка»</p>

## Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13 г.Новотроицка Оренбургской области", МОАУ «СОШ № 13 г. Новотроицка» (далее — школа, организация) принята в эксплуатацию 31 декабря 1985 года на основании решения № 768 о создании МУ "СОШ №13" Новотроицкого городского Совета народных депутатов Оренбургской области.

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, под видом дополнительное образование детей и взрослых: № 56Л01-0003916, выдана 21.10.2015 № 01-21\2382 бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: № 56А01-0003762, выдано 02.11.2016, срок действия до 28 февраля 2025 года.

Школа расположена по адресу: г. Новотроицк, проспект Комсомольский, дом 10. Телефон: 8(3537)64-03-82. Электронный адрес: [m.sosh13@mail.ru](mailto:m.sosh13@mail.ru).  
Официальный сайт: [sh13-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru](http://sh13-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru)

### **Сведения об обучающихся.**

Количество обучающихся по начальному общему образованию—354, основному общему образованию—459, среднему общему образованию—55. Наличие и количество детей с ОВЗ—17, детей-инвалидов—7.

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру школы входит:

- органы управления — директор, наблюдательный совет, совет школы, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортивный клуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

### **Реализуемые образовательные программы:**

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В образовательном процессе применяются: проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления и др.

**Материально-технические условия.** Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 38, площадь — 2139,7 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь — 64,0 м<sup>2</sup>;
- слесарная мастерская— 63,0 м<sup>2</sup>;
- кухня— 16,5 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал— 284,1 м<sup>2</sup>;
- библиотека— 52,2 м<sup>2</sup>;
- музыкальный кабинет—56,4 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь — 32,3 м<sup>2</sup>;

Материально-технические условия соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса. Во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя. Имеется музейная экспозиция «Дорогами войны», оборудована спортивная площадка с искусственным покрытием, площадка ГТО, полоса препятствий.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП

«Сферум»), платформа банка тренировочных заданий для подготовки к тестированию функциональной грамотности обучающихся, портал «Билет в Будущее», портал «Единое содержание общего образования» (конструктор рабочих программ), портал «Российская электронная школа», навигатор научно-методических разработок, библиотека цифрового образовательного контента, цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», витрина симуляционных центров, сервис «Разговоры о важном», государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги				
	Учителя	Психологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
58	38	1	1	1	1

Количество работников, имеющих почетную грамоту Министерства образования РФ — 3.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 9%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 31%.

### Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в детском доме НОУ «Пансион семейного воспитания»):

- 2022-2023 год — 15,3% от общего числа семей;
- 2023-2024 год — 15,4 % от общего числа семей;
- 2024-2025 год — 15,9% от общего числа семей.

Важным фактором, влияющим на характер и содержание взаимодействия, является окружающая среда-социум.

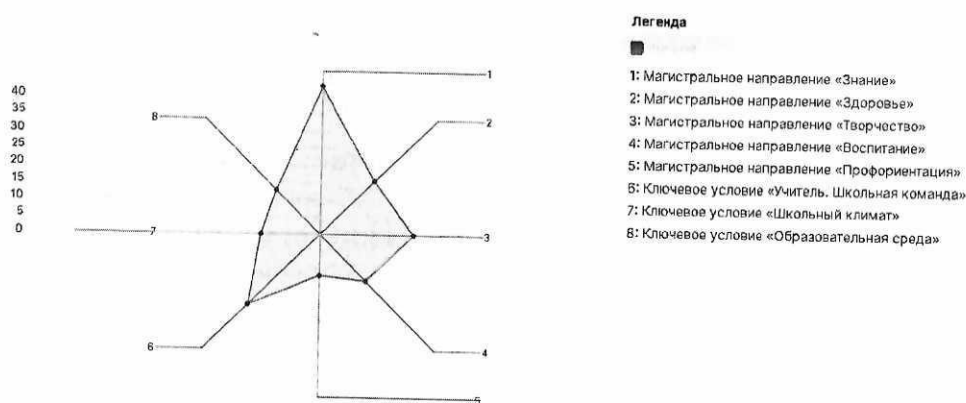
- Учреждения образования – ГАПОУ «НСТ», ГАПОУ «НПК», МДОУ, ОГТИ (филиал ОГУ), НФ НИТУ «МИСиС», ООДТДМ им. В.П. Поляничко
- Учреждения дополнительного образования – Детский дворовой клуб имени Терешковой, детский дворовой клуб «Маяк», МАУ ДО «ЦРТДЮ», МАУ ДО «СИУТ», МАУ ДО «СДИУТурЭ», МАУ ДО «ЦДО», МАУ ДО «ДХШ», МАУ ДО «ДМШ», МАУ ДО «ДШИ»

- Учреждения культуры и спорта – Краеведческий музей, плавательный бассейн «Волна», ледовый дворец «Победа», кинотеатр «Молодежный», ДК «Металлург», библиотека семейного чтения.

**Краткое описание достижений организации.** В 2023–2024 учебном году школа вошла в число 5 школ г. Новотроицка, показав высокие образовательные достижения. Школа заняла 3 место в рейтинге школ, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей г. Новотроицка. За последние 3 года успеваемость – 99,6 %, качество знаний – 38,57%. 100% выпускников получили аттестаты. Высокобалльников по русскому языку – 6, медалистов – 2. По количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиады выявлена пятерка лидеров, на 5 месте МОАУ «СОШ №13» - 15 человек. По количеству победителей и призеров регионального этапа олимпиады – 4 место. Многочисленное количество победителей и призеров по предмету физическая культура – 2.

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.** Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.



### 1. Магистральное направление «Знание»

(42 балла из 53, уровень «Высокий», разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	1. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 2. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных	1. Организация адресной организационно-методической

компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 2. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	1. Организация участия в муниципальном «ресурсном центре» Инженерная школа, в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). 2. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 3. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 4. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 2. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	1. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебного плана одного профиля обучения (универсальный). 2. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
Не актуализирован перечень	1. Применение электронного учета библиотечного фонда.



учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
Отсутствие внебюджетных фондов.	1. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	1. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	1. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	1. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 2. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 3. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 4. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. 2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). 3. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. 4. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. 5. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. 6. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. 7. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. 2. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	1. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов

	<p>взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>5. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ol>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ol>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</li> </ol>

	<p>школьного до всероссийского.</p> <p>5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>2. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>3. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>4. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного</p>	<p>1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>2. Осуществление своевременной подачи заявок на</p>

<p>пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества,</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</p>	<p>1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</p>

мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
--------------	--

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(22 балла из 24, уровень «Высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	1. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	1. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	1. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	1. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения

обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	1. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(24 балла из 29, уровень «Средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>1. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. 2. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>1. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. 2. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>

	естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. 2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	1. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	1. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	1. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	1. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	1. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	1. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования



представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>2. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>3. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>4. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ol>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать внутрифирменное обучение педагогов в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ol>
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя.</li> <li>2. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.)</li> </ol>
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ol>
Отсутствие разработанных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация взаимодействия в том числе в сетевой</li> </ol>

образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	1. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	1. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 3. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	1. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	1. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	1. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 2. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
При разработке дополнительных	1. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных

<p>общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>возможностей и склонностей обучающихся. 2. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>1. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 3. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 4. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. 5. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 6. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p>	<p>1. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p>
<p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p>	<p>1. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p>
<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>1.Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 2.Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</p>
<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<p>1. Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. 2. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже чем 2 раза в год.</p>
<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<p>1. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже чем 2 раза в год.</p>

Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	1. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
--	--

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(18 баллов из 22, уровень «Средний», разрыв 4 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	1. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. 2. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете школы.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	1. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование Совета родителей, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. 2. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	1. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный	1. Организация родительских дней, в которые родители

<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>6. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>7. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>8. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>1. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ</p>	<p>2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации</p>

по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>2. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ol>

## 5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов из 14, уровень «Средний», разрыв 3 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ol>
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение формирования профильных классов.</li> <li>2. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>3. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>4. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ol>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ol>
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>1. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>2. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ol>

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	1. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, городе, кадровых потребностей современного рынка труда. 2. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	1. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. 2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

## 6. Магистральное направление Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(29 баллов из 31, уровень «Высокий», разрыв 2 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой	1. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение

команды.	<p>информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>2. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<p>1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p>
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>2. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>

## 7. Магистральное направление «Школьный климат»

(17 баллов из 19, уровень «Высокий», разрыв 2 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p>



## 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(19 баллов из 21, уровень «Высокий», разрыв 2 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	1. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	1. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	1. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	1. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	1. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	1. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. 2. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	1. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Не реализуются программы дополнительного образования детей.	1. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	1. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	1. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.** Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	42 балла: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; — результативное участие обучающихся в олимпиадах	10 баллов: — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — недостаточно организовано профильное обучение; *— недостаточная квалификация кадров, обеспечение учебниками и уч. пособиями не в полном объеме ОБЗ;	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Организованы мероприятия по профильному обучению 4. создание системы повышения квалификации для ОБЗ, обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме в соответствии с ФПУ;

Здоровье	<p>22 балл: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения; — результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней.</p>	<p>2 балла: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия «ГТО»;</p>	<p>1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Увеличено число учеников получивших знаки «ГТО».</p>
Творчество	<p>24 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — результативное участие в конкурсах, фестивалях, смотрах — наличие школьного</p>	<p>5 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — не действуют технологические кружки;</p>	<p>1. Реализуются программы дообразования в сетевой форме «ITкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах творческих конкурсов.</p>

	театра, хора, медиа.		
Воспитание	18 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — Наличие советника директора; — Наличие Совета обучающихся, Совета родителей, Совета школы; — Участие в реализации проекта Орлята России; — Наличие Юнармии, волонтерского движения; — Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;	4 баллов: — отсутствие школьной символики; — Отсутствие открытости, системности в работе с родителями; — Недостаточная работа по школьному туризму и краеведению.	1. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 2. Систематизирована работа с родителями; 3. Реализуется программа школьного туризма и краеведения.
Профориентация	11 баллов -Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	3 балла -Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной	1. Наличие предпрофильной подготовки в основной школе; 2. Обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»,

	<p>деятельности;</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>школе;</p> <p>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы;</p>	<p>открытых уроков «Проектория», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
<p>Учитель. Школьная команда.</p>	<p>29 баллов</p> <p>-Оптимальное штатное расписание;</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>-Разработана система наставничества;</p> <p>-Наличие методических объединений;</p> <p>-Разработан график обучения по программам повышения квалификации</p>	<p>2 балла</p> <p>-Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды;</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>1.Все члены администрации обучены по программам повышения квалификации.</p> <p>2. Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>17 баллов</p> <p>-Наличие</p>	<p>2 балла</p> <p>Отсутствие в штате</p>	<p>1.Наличие учителя дефектолога.</p>

	<p>педагога-психолога, логопеда.</p> <p>-Организация психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>-участие в социально-психологическом тестировании 97%</p> <p>-Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>-Оборудован кабинет психолога, сенсорная комната.</p>	учителя-дефектолога,	
Образовательная среда	<p>19 баллов</p> <p>-Наличие локальных актов;</p> <p>-Подключение к высокоскоростному интернету;</p> <p>-Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p>	<p>2 балла</p> <p>-Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>-Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>1.Модернизировано школьное пространство, зонировано школьное пространство.</p> <p>2.Обеспечена интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>

	<p>- Использование ФГИС Моя школа,</p> <p>-информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;</p> <p>-Оснащение образовательной организации IT-оборудованием;</p> <p>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с уставом</p>		
--	--	--	--

### Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам</p> <p>Хорошие</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся</p>

	показатели успеваемости учеников	формы	технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей, приехавших из ближнего зарубежья	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «Ткуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с учреждениями профессионального образования.	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная	Успешно развивается	Дефицит отдельных	Использование онлайн обучения	Слабая мотивация педагогов к участию



команда	система наставничества — по итогам 3 лет	групп педагогических кадров	при организации повышения квалификации педагогов	в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие дефектолога	Сформировано психолого педагогическое сопровождение обучающихся. Имеются зоны психологической разгрузки.	Недостаточно сформирован психологический климат в семье. негативное влияние социума.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор, театр и медиацентр	Недостаточная мотивация педагогов, родителей и детей на общение в Сферуме. Отсутствие средств на закупку информационной системы управления школой

## Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечения	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить	Новые	Июнь-	1.	МЗ	Заместител	Новые	По плану

рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	рабочие программы	август 2025	Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО		Заместитель директора по УВР	рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФРП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечения	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	<p>1. Решить, какие программы реализовать с использованием электронного и дистанционного обучения.</p> <p>2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ.</p> <p>3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений</p> <p>4. Опубликовать ЛНА на сайте</p>	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

### Подпроект «Сетевое взаимодействие»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

### Подпроект «Кадры»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повышать квалификацию	Укомплектованность школы	2025 — 2029	1. Составить план-	МЗ	Заместитель директора по УВР	70% педагогов	Мониторинг.

икации педагогов и руководителей.  Мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций.	кадрами, имеющим и необходимую квалификацию		график повышения квалификации  2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения педагогов для аттестации.			имеют ВК.  Сформирована система непрерывного образования педагогов.	
--	---	--	--	--	--	---	--

### Магистральное направление «Здоровье»

#### Подпроект «Здоровый школьник»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для сохранения здоровья	Увеличение доли детей, имеющих положительную динамику	2025 — 2029	1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность по укреплению и формированию	МЗ	Заместитель директора по ВР	Создание проектов и программ в области здоровьесбережения. увеличение количества	Мониторинг.

обучающих, формировать навыки и здорового образа жизни	у состояния здоровья по результатам диспансеризации. Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физкультурой и спортом.		ю здоровья 2. Создание благоприятного микроклимата в школе 3. Увеличение объема спортивно оздоровительной работы в школе. 4. Формирование у обучающихся культуры здорового питания.			результативных спортивных достижений. Увеличение количества, сдавших нормы ГТО. Охват детей горячим питанием.	
--	---	--	--	--	--	---	--

### Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Талантливый ребенок».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Выявить талантливых детей, поддерживать и развивать их способности.	Целевая направленная и систематическая работа с талантливыми детьми. Увеличение количества	2025 — 2029	1. Выявление одаренных, нестандартно мыслящих учащихся. 2. Формирование комплексной системы поддержки талантливых детей.	МЗ	Заместитель директора по ВР	Наличие кружков технической и естественно-научной направленности. Увеличение числа победителей и призеров конкурсов, конференц	По плану ВСОКО

	школьн ых творческ их объедин ений. Наличие кружков техничес кой и естестве нно научной направле нности		Составить план мероприят ий по организ ации условий. 3. Разработат ь индивиду альные маршруты сопровожд ения детей. 4. Мотивация детей на занятия творческой деятельнос тью.			ий, фестивалей . Увеличени е количества творческих объединен ий.	
--	---	--	---	--	--	--	--

### Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Семья и школа».

Задачи	Планиру емые результ аты	Сроки реализ ации	Перечень мероприят ий	Ресурсн ое обеспеч ение	Руковод итель проектн ой группы	Целевые индикаторы результативно сти	Система оценки результатов и контроля реализации
Создат ь единое воспит ательн ое простр анство сотруд ничест ва школы и семьи.	Повыше ние психоло го педагоги ческой культур ы родителе й. Положит ельная динамик а вовлечен	2025 — 2029	1.Проведен ие консультац ий, тренингов, семинаров для родителей. 2.Проведен ие совместны х мероприят ий с детьми и	МЗ	Заместит ель директо ра по ВР	Повышена активность и участие родителей в школьных мероприятиях.  Организуются совместные походы, экскурсии туристско- краеведческой направленност и.	Мониторинг.

	ности родителей в учебно-воспитательный процесс.		родителям и. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Привлечение родителей к туристско-краеведческой работе в школе.				
--	--	--	---	--	--	--	--

### Магистральное направление «Профориентация».

Подпроект «Самопознание и выбор профессии».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Совершенствовать систему предпринимательской и профильной подготовки	Формирование профильных классов психолого-педагогической направленности. Планирование обучающимся жизненного пути с учетом собственных	2025 — 2026	1. Провести диагностику запросов и потребностей детей и родителей. 2. Составить план сетевого взаимодействия с учреждениями и профессионального образования. 3. Обеспечить функционирование	МЗ	Заместитель директора по ВР	Наличие профильных классов. Участие в чемпионате по профессиональному мастерству	По плану ВСОКО



	возможно стей и способно стей.		вания класса психолого педагогическ ой направленнос ти.				
--	---	--	--	--	--	--	--

## Магистральное направление «Школьный климат»

### Подпроект «Забота»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для формирования комфортной психолого педагогической среды пребывания участников образовательного процесса в школе.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	2025 — 2029	1. Организация психолого педагогического сопровождения целевых групп обучающихся. 2. Формирование различных тематических зон общения в школьном пространстве	МЗ	Педагог психолог	Отсутствуют или значительно снижено количество конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.	Мониторинг

## Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

## Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое	Локальные нормативные акты	Требуется обновление	Время и оплата труда	МЗ
	Подпрограммы	Разработка	Время и оплата труда	МЗ

обеспечени е (ЛНА)	мы к программе развития			
	Официальны й сайт школы	Постоянное обновление	Время и оплата труда	МЗ
2. Материаль но- техническо е обеспечени е	Помещения и оборудован ие для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности , программ дополнитель ного образования	Учебные кабинеты — 37	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидно стью	Предупрежда ющие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Кнопка вызова. Подъемники для инвалидов- колясочников. Место для собаки- поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровожден ия детей инвалидов и детей	Педагог- психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя

	с ОВЗ			
	Повышение квалификации и учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
	Повышение квалификации и учителей, через участие в конкурсном движении	Имеются, но недостаточно активных педагогов	Система поощрения и мотивации	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ	Средства муниципального бюджета.	Закупка и установка: — подъемников для инвалидов-колясочников; разметка в помещении школы.	Учредитель
5. Мотивационные ресурсы	Стимулирование активных педагогов, участников конкурсов.	Фонд оплаты труда	Первоочередное оборудование кабинетов техникой, мебелью	МЗ, учредитель

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	75%
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклочены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	1
	Заклочены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	90%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	10 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление	Отсутствие происшествий на территории	100 %

антитеррористическо й защищенности организации	организации	
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностраных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	10 %
	Отсутствуют конфликты родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

### «Дорожная карта» реализации программы развития»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора

Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания Совета родителей, Совета обучающихся, педсовета	Председатели	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора

Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
1 Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	30.01.2025	...	1	Подготовка договоров	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора
Заклучить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.	20.02.2025		1	Внеурочка реализуется в сетевой форме.	Директор	Директор
Реализовывать ООП и мониторить показатели	ежегодно до 31 мая			Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Кадры						
1. Составить план-график повышения квалификации	10.01.25		1	Утвержден график	Заместитель директора	Директор
Составить план мероприятий по организации условий для аттестации.	30.01.25		1	Утвержден график	Заместитель директора	Заместитель директора
Разработать индивидуальные маршруты	30.01.25		по количеству	Наличие индивидуальных	Заместитель директора	Заместитель директора



сопровождения педагогов для аттестации.			аттестующихся	маршрутов		
Подпроект/ задача: Здоровый школьник						
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	постоянно			Бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения	Заместитель директора	Заместитель директора
Формирование навыков здорового образа жизни	01.09.25		3	Разработаны программы по организации питания, спортивного воспитания, ЗОЖ	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Талантливый ребенок						
Выявление талантливых детей,	31.05.25		1	Анализ итогов 2024-25 учебного года	Администрация школы	Директор
Поддержка и развитие способностей талантливых детей.	01.09.25		1	Программа "Одаренные дети"	Заместитель директора	Директор
Подпроект/ задача: Семья и школа						
Проведение консультаций, тренингов, семинаров для родителей.	01.09.25		1	разработан план мероприятий на учебный год	Заместитель директора	Заместитель директора
Проведение совместных мероприятий	01.09.25		1	План воспитательной	Классные руководители	Заместитель директора

с детьми и родителями.				работы		
Привлечение родителей к туристско краеведческой работе в школе.	01.09.25		1	Программа "Туризм и краеведение"	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект/ задача «Самопознание и выбор профессии».						
Провести диагностику запросов и потребностей детей и родителей.	до 25.08.09.25		1	Анкетирование детей и родителей. Заявления на организацию внеурочной деятельности	Классные руководители	Заместитель директора
Составить план сетевого взаимодействия с учреждениями и профессионального образования.	до 01.09.25		1	Программа по профориентации	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить функционирование класса психолого педагогической направленности.	с 01.09.25		3	ООП СОО, рабочие программы по психолого педагогической направленности.	Заместитель директора	Директор
Подпроект/ задача «Забота».						
Организация психолого педагогического	до 01.09.25		1	План работы педагога психолога	Педагог психолог	Педагог психолог

сопровождения целевых групп обучающихся						
Формирование различных тематических зон общения в школьном пространстве	до 01.09 25		1	Зона общения для организации и работы детских общественных объединений	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор

## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 июня
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании Совета школы.	Направление проекта программы развития (изменений) членам Совета школы за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений