

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №13 г. Новотроицка Оренбургской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_/ШереметьеваО.В../ | **«Согласовано»**Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_/Слесарева О.В./ | **«Утверждено»**Приказ № 67 от 28.08.2021 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гузеева З.И./ |

**Коррекционно - профилактическая программа**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель: Чижикова В.Г., педагог-психолог

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов:

* Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022;
* Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  Оренбургской области по предупреждению несчастных случаев, жестокого обращения, суицидов, суицидальных попыток и иных обстоятельств, свидетельствующих о нахождении несовершеннолетних в социально опасном положении (утвержден постановлением областной КДН и ЗП  № 1 от 24.01.2020);
* Областной межведомственный комплексный план по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, других асоциальных явлений в детской и подростковой среде, защите их прав и законных интересов в Оренбургской области на 2024-2025 гг.
* Рекомендации Минпросвещения России по использованию медиативных технологий в социальных сетях «Медиация-Дети- Соцсети» (2024 год)
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
* Основная образовательная программы МОАУ «СОШ №13 г. Новотроицка Оренбургской области»;
* Учебный план МОАУ «СОШ №13 г. Новотроицка Оренбургской области» на 2024- 2025 учебный год;
* Устав школы МОАУ «СОШ №13 г. Новотроицка Оренбургской области»;
* Положение о программе внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО;
* Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей, подготовленные Балтийским федеральным университетом им. Иммануила Канта по заказу Федерального агентства по делам молодежи (2023 год).

**Актуальность программы**

Переход от детства к взрослому состоянию характеризуется процессом интенсивного самоутверждения, стремления к риску, проверке своих способностей. Развитие аддиктивных потребностей, как правило, начинается именно в подростковом возрасте и в последствии высока вероятность, что это может перейти в устойчивую форму. Зачастую подросткам свойственна мечтательность, склонность к категоричности и незрелым эмоциональным поступкам. Эти особенности психики в подростковом возрасте – благодатная почва для развития зависимостей.

**Целевая аудитория:** подростки, ранний юношеский возраст (старшеклассники).

Подростковый возраст — возраст взросления, созревания, возмужания. Перемены, в том числе и перемены в общении, происходят в нем очень быстро. В 13 лет ведущим становится обращение внутрь себя, интровертность. дети становятся самокритичны и чувствительны к критике, склонны к уходу в себя, начинают интересоваться психологией, критично относятся к родителям, становятся более избирательными в дружбе. Актуальна тема одиночества, внутренние конфликты, конфликты с родителями, если ты не такая как все, «белая ворона в компании», в новой компании. В 14 лет интроверсия сменяется экстраверсией, подросток становится энергичным, экспансивным, общительным, возрастает его уверенность в себе, интерес к другим людям и различиям между ними (уважение ко всем и к себе в коллективе).

15 лет общие новообразования:

- возрастание духа независимости, которое способствует тому, что отношения подростка в семье и школе становятся весьма напряженными. Позитивным является то, что жажда свободы сочетается с возрастанием самоконтроля и началом сознательного самовоспитания. Это повышает ранимость подростка и его восприимчивость к вредным влияниям. Возрастает потребность в групповой принадлежности и групповой идентификации (самое большое количество проблем: поиск свободы, конфликты с родителями и учителями, поиск себя, отчужденность и одиночество, влияние вредных привычек, принадлежность к неформальным группировкам, дань моде, но часть из них можно рассмотреть на предыдущих ступенях).

 Представители различных теоретических направлений рассматривают э возраст 16-18 лет как период стрессов и психологических проблем, обусловленных:

- психосексуальным развитием;

- эмоциональной неуравновешенностью;

- ролевыми конфликтами;

- статусной неопределенностью.

**Новизной данной программы**

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **практико-ориентированном подходе.** Практико-ориентированный подход можно определить, как направленность программы на развитие у учащихся компетенций (знаний и представлений, умений, навыков, ценностей и установок), необходимых для практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач (задач, непосредственно возникающих в социальной практике).

**Цель программы:**

1. предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков;

2. расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту;

**Задачи программы:**

1. выработка адекватных и эффективных навыков общения;

2. формирование ценностных ориентаций и коммуникативных навыков, позволяющих адаптироваться в условиях коллектива класса и школы;

3. формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей безопасного поведения.

**Сроки реализации программы**: 1 год

**Рекомендуемый количественный состав группы** при проведении занятий 13-15 человек

**Объем часов, отпущенных на занятия**

**Используемые методы в процессе реализации программы.**

В процессе реализации программы делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою социальную активность.

 В процессе реализации данной программы используются

1. Интерактивные методы
2. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;

**Формы реализации программы:** тренинговые занятия, диагностика, самодиагностика.

**Ожидаемые результаты программы:**

Формирования социально- психологической компетентности. Подросткам предоставляется возможность «здесь и сейчас» попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их разрешения в будущем.

 **Личностные результаты**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные:**

* освоение способов решения проблем поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Регулятивные:**

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью психолога и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* адекватное восприятие предложений сверстников и взрослых.

**Коммуникативные:**

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Структура программы**

**Программа состоит из 3-х блоков:**

* диагностический;
* коррекционный;
* профилактический.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ключевой компонент | Целевая аудитория | Форма работы | Сроки |
| **Диагностический блок.** |
| 1. | Групповая диагностика: определение вероятности вовлечения учащихся в зависимоеповедение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. | Учащиеся 7-11 классов | ЕМ СПТ -19 | сентябрь |
| **Коррекционный блок** |
| 2 | Дополнительная индивидуальная личностная диагностика учащихся. | Учащиеся 7-11 классов с повышенным риском вовлечения в зависимое поведение; учащиеся с «латентным» статусом по результатам ЕМ СПТ -19  | Проективные методы (ЦТЛ Люшера, психогеометрический тест) Личностный опросник Кеттелла – KPQ детский вариант; опросник Леонгарда –Шмишека; опрсник Я. Среляу, шкала личностной тревжности Спилбергера; опросник Басса-Дарки | В течение года |
| 3 | Коррекционно –развивающие занятия | учащиеся 7-11 классов | Индивидуальные занятия | По плану программы |
| 4 | Консультирование  | Родители/законные представители учащихся 7-11 классов | Индивидуальные консультации, беседы. | Не реже 1 раза в четверть |
| 5 | Консультирование | Педагогов | Индивидуальные консультации | Не реже 1 раза в четверть |
| **Профилактический блок** |
| 6 | Развивающие занятия  | Учащиеся 7-11 классов | Тренинги | 1 раз в четверть |
| 7 | Консультирование | Родители/законные представители учащихся 7-11 классов | Групповые консультации | По плану программы |
| 8 | Консультирование | Педагогов | Групповое | 1 раз в четверть |

**Список используемой литературы:**

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л.,

1988.

2 Бойко В.В. Энергия эмоций в общении. - М., 1996.

3. Вассерман Л.И., Беребин М.А., Косенков Н.И. О системном подходе к оценке

психической адаптации. //Обозр. психиат. и мед. психол. - 1994. - №3.

4. Володин В. Д., Иванец Н.Н., Пелипас В.Е. Профилактика наркоманий //

Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. - 1999. - № 1.

5. Захаров А.В. Генезис самооценки.: Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук.- М.,

1989.

6. Карвасарский Б. Д. Неврозы. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 1990.

7. Кабанов М.М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. - СПб:

Из-во ин-та им. В.М. Бехтерева, 1998.

8. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и

закономерности развития. //Обозр. психиат. и мед. психол. - 1991. - №1.

9.Меерзон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. - М.: Наука, - 1981.

10. Палей И.М., Гербачевский Л.К. Проблемы личности в курсе психологии. Л. -

1973.

11. Психология. Словарь. /Под. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Изд. 2-

е., испр. и доп. - М. -.: Политиздат, 1990.

12. Психология влияния хрестоматия /Составитель А.В.Морозов - изд. СПб-2000.

13..Подросток на перекрестке эпох /под редакцией Кривцовой С.В.- изд. Генезис,

Москва,1997

14. Прихожан А.М. Психология неудачника - Москва, 1997.

15.. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты

/Генезис. Функционирование. Диагностика. - Мытищи, 1996.

16. Романова О. Л. Методологические аспекты первичной профилактики

зависимости от психоактивных веществ у детей // Вопросы наркологии. - 1997. -

№2.

17. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и психопрофилактика

психосоциальных расстройств у подростков // Обозр. психит. и мед. психол. - 1994.

- №1.

18. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М., 1976.

19. Сатир Вирджиния Вы и ваша семья -Москва, 2000.

20. Сидоренко Елена Терапия и тренинг по А. Адлеру- изд. Речь, 2000

21. Ташлыков В.А. Личные механизмы совладания (копинг-поведение) и защиты у

больных неврозами в процессе психотерапии. //Медико-психологические аспекты

охраны психического здоровья.- Томск, 1990.

22. Ташлыков В.А. Общие факторы психотерапии как одна из предпосылок

интегративной психотерапии. -СПб.: Изд-во ин-та им. В.М. Бехтерева, 1992.

23. Ялтонский В.М., Сирота Н.А. Анализ современных подходов к профилактике

употребления наркотиков // Вопросы наркологии. - 1996. - №3.

24. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. 5-е международное

издание. СПб. «Питер», 2000.