**Коррекционно-развивающие занятия для подростков с девиантным поведением**

(из опыта работы)

**Цели** направлены:

* на личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков;
* на решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избежании конфликтов и развитие навыков общения;
* на формирование самоконтроля

**Задачи:**

- развитие коммуникативных навыков подростков с девиантным поведением, имеющих проблемы в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками;

-формирование умения устанавливать личностные контакты, поддерживать дружескую атмосферу в коллективе, а также на снижение уровня агрессивности, тревожности;

-способствовать поддержанию эмоционального комфорта подростков.

ПЕРВОЕ  ЗАНЯТИЕ

Тема: ***Знакомство***

1. Знакомство

2. Упр. “*Глаза в глаза”*

3. Составление правил работы в группе

4. Упр. “*Все – некоторые - только я”*

5. Рефлексия всего занятия

ВТОРОЕ  ЗАНЯТИЕ

Тема: ***Осознание себя. Внимание к поведению других. Умение вести разговор***.

1. Ритуал приветствия

2. Повторение правил поведения в группе

3. Продолжение знакомства

4. Упр. “*Ласковое слово”*

5. Упр. “*Приятно сказать*”

6. Упр. “*Общий язык”*

7. Упр. “*Как укреплять свою коммуникабельность*”

8. Рефлексия всего занятия

ТРЕЬТЕ  ЗАНЯТИЕ

Тема: ***Умение слушать. Люди, значимые для меня. Работа с чувствами.***

1. Ритуал приветствия

2. Повторение правил поведения в группе

3. Упр. “*Слушаем молча”*

4. Упр. “*Значимые люди*”

5. Упр. “*Список чувств”*

6. Упр. “*Интонация*”

7. Рефлексия всего занятия

ЧЕТВЕРТОЕ  ЗАНЯТИЕ

Тема: ***Мои*** ***проблемы***

1. Ритуал приветствия

2. Упр. “*Мои проблемы”*

3. Упр. “*Изобрази проблему”*

4. Упр. “*Преодоление”*

5. Упр. “*Крокодил”*

6. Рефлексия всего занятия

ПЯТОЕ  ЗАНЯТИЕ

Тема: ***Осознание своих идеалов различных черт***

1. Ритуал приветствия

2. Повторение правил поведения в группе

3. Упр. “*Спина к спине”*

4. Упр*.* “*Мимика и жесты”*

5*.* Упр.“*Жесты”*

6. Упр. “*Мой идеалы*”

7. Упр. “*Чучело*”

8. Рефлексия всего занятия

ШЕСТОЕ  ЗАНЯТИЕ

Тема: ***Осознание проблем в отношениях с людьми***

1. Ритуал приветствия

2. Повторение правил поведения в группе

3. Упр. “*Мои проблемы”*

4. Упр.“*Какая рука горячее”*

5. Упр. “*Свое пространство*”

6. Упр. “*Не дыши в затылок”*

7. Упр. “*Разговор в парах на разных дистанциях*”

8. Рефлексия всего занятия

СЕДЬМОЕ  ЗАНЯТИЕ

Тема: ***Осознание мотивов межличностных отношений. Выражение чувств.***

1. Ритуал приветствия

2. Повторение правил поведения в группе.

3. Упр. “*Мотивы наших поступков*”

4. Упр. “*Чувства без слов*”

5. Упр. “*Благодарность без слов”*

6. Рефлексия всего занятия.

ВОСЬМОЕ  ЗАНЯТИЕ

Тема: ***Чувство благодарности другим***

1. Ритуал приветствия

2. Повторение правил поведения в группе

3. Упр. “*Особые дары*”

4. Упр. “*Благодарность без слов*”

5. Рефлексия всего занятия

ДЕВЯТОЕ  ЗАНЯТИЕ

Тема: ***Мотивы наших поступков***

1. Ритуал приветствия друг друга

2. Повторение правил поведения в группе

3. Упр. “*Мотивы наших поступков”*

4. Упр. “*Запретный плод”*

5. Упр. “*Горячее место”*

6. Рефлексия всего занятия

ДЕСЯТОЕ  ЗАНЯТИЕ

Тема: ***Завершение занятий группы.***

1. Ритуал приветствия

2. Упр. “*Карусели”*

3. Упр. “*Чемодан”*

4. Упр. “*Прощай”*

5. Упр. “*Подарки”*

6. Ритуал прощания

В ходе работы использовались игровые технологии, метод групповой дискуссии, психогимнастика, проективные методики рисуночного и вербального типов, элементы арт-терапии, мини-лекции, работа в тройках.

После каждой игрыпроводилось обсуждение. Участники делились впечатлениями о том, как они себя чувствовали в той или иной роли, мотивируя свои поступки.

Проведенные коррекционно-развивающие занятия повлияли на личностное развитие подростков, они научились прислушиваться к себе, понимать свои чувства, мотивы своих поступков. Из беседы с классными руководителями стало известно, ребята налаживают контакты со сверстниками. У них формируются навыки самоконтроля. Исследования психологического климата коллектива показали эмоциональный комфорт подростков.