**Рабочая программа**

**ПО предмету «Чтение»**

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(АООП НОО, вариант 8.3)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптивной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Цель: обучениячтению в первом классе является формирование необходимых знаний и   
умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.   
Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на   
формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие   
речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование   
фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.   
Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения   
письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом   
принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте   
обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного  
(подготовительного), букварного(основного) и послебукварного (заключительного).  
В добукварный период ведется работа по подготовке учащихся к овладению   
первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию   
слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и   
пространственнойориентировки.   
В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как   
основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые

структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно   
условно разделить на 4 этапа. 1-й этап - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х - изучается в 1′ (подготовительном первом) классе. Содержание программы обучения чтению в 1 классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3, 4 этапы) и формирование у учащихся навыка   
послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое   
(читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми   
таблицамиислогами-слияниями.   
Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется   
постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются   
процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов,   
предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт   
параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием   
творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный   
переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».   
Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой   
аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.   
В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие задачи:   
− уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение   
на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);   
− формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и   
буквы, гласные и согласные звуки);   
− формирование навыка плавного послогового чтения;   
− формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных   
для понимания по структуре и содержанию;   
− развитие коммуникативно-речевых навыков;   
− коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;   
− формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от   
индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень   
предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований,   
минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.   
Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу   
«Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава   
обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты   
− формирование представления о себе;

− развитие элементарных представлений об окружающем мире;   
− овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни   
(представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные   
повседневные школьные дела);   
− владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами   
социального взаимодействия;   
− развитие мотивации к обучению;   
− формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;   
− формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной   
отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;   
− владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами   
социального взаимодействия;   
− развитие положительных свойств и качеств личности.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

* дифференцировать два-три цвета;
* по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
* различать кто как голос подает, имитировать голоса; составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя; выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); читать двух звуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

* дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
* выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
* делить слова на слоги;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
* четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

* принятие учителя, первоначальные навыки взаимодействия с ним;
* положительное отношение к школе;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие элементарных представлений об окружающем мире;
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности.
* При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:
* дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
* выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
* делить слова на слоги;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
* четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

**Содержание учебного предмета «Чтение»**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. Этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтния предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

**Основными видами работы** в этом направлении являются беседы; заучива­ние с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Ребенок учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащийся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов..

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка —уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений *(На полке мишка. На полу мышка;* У *Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок)* с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре:*ма — на, са — за, да — та* и т. д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, X, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображе­ний знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

**Букварный период**

**1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начи­наются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной глас­ной, в словах *(a-у, у-а),* закрытых *(ом, ум, ах, ох)* и откры­тых *(ма, му, ха, хи)*двубуквенных слогов. Сравнение за­крытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в сло­гах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма* — *на, са* — *ша.*

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов *(мама, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картин­ке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их уст­ным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотво­рений с голоса учителя.

**2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризо­вать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в сло­гах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са* — *за, ша* — *жа, коза* — *коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными *(мы* — *ми, лы* — *ли, ны* — *ни, мыл* — *мил* и т. д.), а также с *и* — *й (мои* — *мой).* Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх- буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слого­вых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых струк­тур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим вос­произведением прочитанного («Какое предложение ты про­читал? Повтори»). Имитация интонации учителя при уст­ном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение со­держания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

**3-й этап .**Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глу­хих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма* — *мя, му* — *мю, су* — *цу, ша* — *ща; цвет.* — *свет, плач* — *плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее вос­произведение с имитацией интонации учителя или самосто­ятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотне­сение слов, предложений, текста с иллюстративным мате­риалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов**

**по предмету «Чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учащегося |  |
| Год обучения |  |
| Класс |  |
| ФИО учителя |  |

0 б. – не владеет 1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень |  |  | | |
| сентябрь | январь | май |
| Минимальный уровень | дифференцировать два-три цвета; |  |  |  |
| по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок; |  |  |  |
| различать кто как голос подает, имитировать голоса; составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя; выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); читать двух звуковые слоги и слова из изученных букв. |  |  |  |
| Достаточный уровень | дифференцировать шесть основных цветов, называя их; |  |  |  |
| выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу; |  |  |  |
| дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;  составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;  определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; |  |  |  |
| делить слова на слоги; |  |  |  |
| определять первый звук в слове; |  |  |  |
| различать звуки на слух и в собственном |  |  |  |
| произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); |  |  |  |
| составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв; |  |  |  |
| четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя. |  |  |  |