Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13

г. Новотроицка Оренбургской области»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании совета школыПротокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МОАУ «СОШ №13г.Новотроицк Оренбургской области»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.И.Гузеева«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Программа**

**лагеря дневного пребывания детей**

***«Алые паруса»***

Срок реализации программы – 1 смена.

(возраст 7-17 лет)

Автор программы:

Долгова Ирина Юрьевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

МОАУ «СОШ № 13

г.Новотроицка Оренбургской области»,

начальник лагеря

ул. Марии-Корецкой, д.21 кв. 14

телефон 8(3537) 64-03-82

г. Новотроицк

2024 год

**Содержание программы**

**1. Пояснительная записка**

1.1. Актуальность программы

1.2. Новизна программы

1.3. Отличительные особенности программы

1.4. Направленность программы

1.5. Адресат программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Ожидаемые результаты

1.8. Принципы реализации программы

1.9. Технологии воспитательной деятельности

1.10. Методы реализации программы

**2. Содержание программы**

2.1. Этапы реализации программы

2.2. Направления деятельности в рамках программы

2.3. Модель игрового взаимодействия

2.4. Система детского самоуправления

2.5. Система мотивации и стимулирования

2.6. План-сетка смены

**3. Ресурсное обеспечение программы**

3.1. Кадровое обеспечение программы

3.2. Информационно-методическое обеспечение

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

**4. Механизмы оценивания эффективности реализации программы**

**5. Факторы риска**

**6. Система обратной связи**

**7. Список использованной литературы**

**8. Приложения**

## Пояснительная записка.

Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе: чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы, увеличение учебной информации, сокращение двигательной активности.

В нашей школе по результатам медицинского осмотра самые распространённые заболевания у учащихся в течение учебного года: острые респираторно – вирусные инфекции, сколиоз, снижение зрения.

**1.1. Актуальность.** Как утверждает Всемирная организация здравоохранения, здоровье человека лишь на 10% зависит от качества медицинского обслуживания, на 20% определяется наследственностью, на 20% - состоянием окружающей среды и на 50% оно определяется образом жизни. А современные дети и подростки очень много времени проводят за компьютером. Исследуя данную проблему, педагогический коллектив сделал вывод, что именно лето – это период, когда можно многое сделать для профилактики различных заболеваний.

В рамках реализации данной программы у детей формируется потребность в активном образе жизни, в соблюдении правил личной гигиены, в формировании навыка здорового образа жизни.

**1.2. Новизна программы** заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся и психологизации процесса оздоровления посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую и творческую деятельность.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

**1.3. Отличительная особенность программы.**Данная программа является модифицированной. Составлена на основе авторской «Солнечный город» Жилиной О.Ю. Особенностью программы является дополнительное обучение детей в кружках и секциях по интересам, где ребятам предоставляется возможность проявить себя в тех направлениях, которые среди учебной загруженности казались невозможными. А так же в повседневной деятельности ненавязчиво отрабатываются навыки здорового образа жизни, чтобы в дальнейшем они стали привычкой. Используются такие технологии как игровая, здоровьесберегающая, сотрудничества.

Большую роль в самоопроделении себя имеет помощь психолога.

**1.4. Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**1.5. Адресат программы.**Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основной состав лагеря – это 50 учащихся в возрасте от 7 до 17 лет, объединенные в 2 отряда по возрастному критерию. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 14 дня.

**1.6. Цель**–формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью через включение в сюжетно – игровую деятельность.

**Задачи.**

1. Организовать деятельность, направленную на развитие физического здоровья воспитанников.
2. Обучить навыкам культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
3. Формировать систему теоритических и практических знаний о ПДД и собственной безопасности.
4. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление, личностный рост.
5. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
	1. **Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Укрепление и оздоровление детского организма:

- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)

- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)

* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Сформированность теоретических и практических знаний и умений по правилам дорожного движения и собственной безопасности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
* Личностный рост участников смены.
	1. **Принципы реализации программы.**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

* Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

* Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Алые паруса» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

* Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех видах деятельности.

* Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

-оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

* Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

-сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

* Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

-доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

-в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

* 1. **Технологии воспитательной деятельности.**

В ходе реализации программы предполагается использование следующих педагогических технологий:

1. Здоровьесберегающая технология – формирование навыков здорового образа жизни.
2. Технология КТД – воспитание общественно-активной личности.
3. Игровые технологии – активизация жизнедеятельности детей.
4. Технология создания ситуации успеха.
5. Шоу-технология- организация спортивно-массовых, культурно-досуговых мероприятий.
	1. **Методы реализации программы.**
6. методы театрализации (реализуется через участие детей в концертных программах);
7. методы состязательности (реализуется через участие в спортивных лагерных и городских мероприятиях, а также в состязаниях между отрядами по различной тематике);
8. методы игры и игрового тренинга (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные);
9. методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, беседа, пример, анализ ситуации, диалог);
10. диагностические методы (педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности отрядов, анкеты, опросы);
11. рефлексивные методы (анализ мероприятия, анализ дня).
12. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ**

**2.1. Этапы реализации программы**

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка.

Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к открытию школьного лагеря дневного пребывания; издание приказа по школе об открытии лагеря; разработка программы деятельности пришкольного летнего

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) комплектование отрядов;

знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями в ЛДП; прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек; осмотр помещений, территории; приобретение канцтоваров, хозтоваров; формирование призового фонда – грамоты, сувениры; сбор инвентаря: фонотека, спортинвентарь, бытовые предметы, аппаратура; оформление уголков «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», уголка для родителей; проведение инструктажей с работниками лагеря; согласование совместного плана работы с Боевым братством.

II этап. Организационный – май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; начало реализации программы «Алые паруса»; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития

личности; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно -

творческих дел.

Например:

**Игра – состязание «Водно – сухопутные соревнования»**

Цели: 1. Расширить знания детей об особенностях воды, о ее значении в жизни человека, о наших водных ресурсах.

2. Развитие быстроты, ловкости.

3. Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки, бережного отношения к воде.

Ход соревнований.

Участвуют команды по 6 или 8 человек. Каждая команда выбирает капитана, название, девиз, песню для своей команды.

Ожидаемый результат: в процессе соревнования ребята не только получат возможность показать свои спортивные навыки, но и узнают много интересных фактов о воде.

**Игра по станциям «Зеленая аптека вокруг нас»**

Цель: развить познавательные интересы в изучении лекарственных растений Оренбургской области и использовании их при различных заболеваниях.

Ход игры: участвуют все дети. Каждый отряд представляет собой команду. На каждой станции команде дается задание и справочная информация.

Ожидаемый результат: в процессе соревнования ребята получают дополнительные знания и практические умения, которые могут им пригодится в повседневной жизни.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации;

анализпредложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**2.2. Направления деятельности в рамках программы.**

Для достижения цели лагерявыбрано спортивно-оздоровительное направление деятельности. Реализуется данное направление через следующие **формы:** индивидуальные, групповые, коллективные, массовые, формы занятий, включающих практическую и теоретическую части занятий:

1. утренняя гимнастика;
2. подвижные игры, прогулки на свежем воздухе;
3. игровые тестирования, опросы, анкетирование;
4. беседы на тему здорового образа жизни;
5. конкурсы, праздники;
6. познавательные игры и викторины;
7. спортивные игры и соревнования;
8. кружковая деятельность.

**2.3. Модель игрового взаимодействия смены** - это модель, в основе которой лежит ролевая игра, через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Весь лагерь – корабль, жизнь на котором подчинена девизу «Один за всех и все за одного!» Во главе корабля стоит капитан – начальник лагеря, боцманы– отрядные воспитатели, в каждом отряде -помощник капитана корабля. Каждая отряд оформляет свой уголок и выпускает отрядный альбом, в котором ежедневно отражаются успехи и достижения воспитанников, ее моряков. В конце лагерной смены проводится конкурс отрядных альбомов.

4 отряд – является подразделением корабля, формирует сухопутные войска.

Основной формой реализации программного материала являются прилагаемые состязания и игры, путешествия в разных направлениях. В конце смены проводится концертная программа, во время которой участники делятся своими впечатлениями, здесь же самые активные участники получат за проявленные способности и достижения в лагере дневного пребывания Грамоты и памятные сувениры.

**2.4. Система детского самоуправления.**

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде **действуют органы самоуправления**, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

**Капитан** (начальник лагеря)

**Собрание боцманов** (воспитатели отрядов)

**Старшие помощники капитана** (отрядные командиры)

Все дети в отрядах подразделяются на матросов (1-3 отряд)

* 1. **Система мотивации и стимулирования.**

Ежедневно на итоговой линейке подводятся итоги прошедшего дня, где вручается переходное знамя корабля тому отряду, который отличился за текущий день. В каждом отряде отмечается воспитанник(и), который проявил себя активно. На основании этого формируется «Аллея звезд». По результатам смены самые активные ребята награждаются грамотами и хвалёнками.

**2.6. План – сетка**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Мероприятие |
|  | До обеда | После обеда |
| 27.05 пн | Путешествие по станциям | Операция «УЮТ» |
| 28.05 вт  | Кружки по интересам. | «Математический кросс» |
| 29.05 ср | Центральная библиотека 10:00, 45 мин.,  | Игры на свежем воздухе |
| 30.05 чт | Подготовка к открытию | Открытие лагеря. Концертная программа |
| 31.05 пт  | Развлекательная программа: «Опять смеётся лето». 11:00, парк,  | Конкурсы рисунков «Моя семья», беседы «Мои семейные ценности»,акции «Подарок маме» и др. |
| 3.06 пн | Путешествие в ЦРТДЮ | «Весёлые старты» |
| 4.06 вт  | Кружки по интересам. | Мисс корабля |
| 5.06 ср | Развлекательно-познавательная программа: «Все мы вместе соберёмся и в мир сказок окунёмся»(225-летию со дня рожд. Пушкина), парк11:00 | Развлекательное мероприятие «Радуга» |
| 6.06 чт  | Посещение бассейна | «Пушкинский день» конкурс рисунков и чтецов |
| 7.06 пт  | Путешествие в ЦРТДЮ | Мистер корабля |
| 10.06 пн  | Развлекательно-познавательная программа: «Знать об этом должен каждый, безопасность это важно» 11:00 | Конкурс актёрского мастерства |
| 11.06 вт | Кинотеатр |  |
| 13.06 чт | Посещение бассейна | Подготовка к закрытию лагерной смены |
| 14.06 пт | Закрытие лагеря | Игры на свежем воздухе |

### Ресурсное обеспечение программы

***3.1. Кадровоеобеспечение****.*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря;

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы 1 и высшей квалификационной категории);
* вожатые (из числа актива школы, прошедшие курсы «вожатского мастерства»).

***3.2. Информационно-методическое обеспечение.***

* наличие программы лагеря, плана – сетки, планов работы отрядов;
* должностные инструкции всех участников процесса;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
* проведение ежедневных планёрок.

***3.3. Материально-техническое обеспечение.***

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. **Механизмы оценивания эффективности реализации программы.**

**Система показателей и индикаторов оценки качества программы** на детском уровне, так как основной и главный участник программы является ребенок, насколько удовлетворены его потребности от этого зависит успех реализации и ожидаемые результаты образовательной программы

В число критериев и показателей эффективности работы входят:

Качественные показатели:

- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;

- психологически комфортное положение всех участников программы;

- степень включенности в активную жизнь смены;

- мотивация к здоровому образу жизни;

- приобретение нового социального опыта;

- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе и от достигнутых за время смены результатов.

Количественные показатели:

-количество детей, вновь стремящихся попасть в лагерь по данной программе;

- статистика позитивно настроенных детей.

Оздоровительный эффект составляет 95 – 100 %.

Методы оценки эффективности:

* Наблюдение.
* Анкетирование детей и родителей.
* Медицинское сопровождение.
1. **Факторы риска.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах (с учетом погодных условий). |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма. |
| Низкая активность детей в процессе реализации программы | Выявление индивидуальных особенностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью. |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| Конфликтные ситуации во временных детских коллективах | Работа психолого-педагогической службы |

1. **Система обратной связи.**

Помимо личного контакта родителей с администрацией, воспитателями и вожатыми лагеря, есть возможность обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг на сайте:

<https://vk.com/club155678597>

1. **Список используемой литературы**
2. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014 г.
3. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020 г.
4. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015 г.
5. Артамонова Л.Е.Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Кулаченко М.П.Учебник для вожатого – М., 2007 г.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Лобачева С.И.ЖиренкоО.Е.Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
10. ЛуговскаяЮ.П.Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
12. ПашнинаВ.М.Отдыхаем на «отлично»!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
13. Руденко В.И.Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
14. Свечкина Е.В. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
15. Интернет ресурсы:[https://summercamp.ru/Добро\_пожаловать](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsummercamp.ru%2F%C4%EE%E1%F0%EE_%EF%EE%E6%E0%EB%EE%E2%E0%F2%FC&cc_key=),[http://ok-56.ru/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fok-56.ru%2F&cc_key=),<https://vk.com/vojatnik>,<https://vk.com/club172565714>.

**Приложение 1.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ №13»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гузеева З.И./

 « » мая 2024 г.

**Режим дня
летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса»**

1. Приход дежурных воспитателей 08.15–08.30

2. Прием детей 08.30–08.35

3. Зарядка 08.35–08.45

4. Линейка 08.45–09.00

5. Завтрак 09.00–10.00

6. Организация и проведение коллективных творческих дел,
прогулки, бассейн, оздоровительные процедуры 10.00–13.00

7. Обед 13.00–14.00

8. Свободная деятельность по интересам ………………….14.00–14.30

10.Уход домой………………………………………………14.30

**Приложение 2.**

**Программа «Правила дорожные знать каждому положено»**

В рамках лагерной смены мы делаем акцент на приобретение новых и применению на практике уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения и навыкам сохранения собственного здоровья.

 Анализ ситуации ДДТТ показывает, что необходимо систематически говорить с детьми о ПДД, но не превращать эту беседу в нудное навязывание правил. Необходимо показать через творческую деятельность необходимость соблюдения ПДД. Ежедневно, посещая экскурсии, городские мероприятия по ходу движения отрядов можно закреплять знания детей по данной теме.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| Всего  | Теория  | Практика |
| 1 | «Правила дорожные знать каждому положено» | 12 | 2 | 10 |
| Итого: | 12 | 2 | 10 |

**Содержание учебно-тематического плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Теория  | практика |  Форма проведения |
| Введение в курс внеурочной деятельности. | 1 |  | Беседа, презентация, загадки, стихи |
| Дорога, ее элементы. |  | 1 | Блиц – опрос, презентация, беседа, инсценировка, ролевая игра. |
| Как должны вести себя пешеходы, водители и пассажиры? | 1 |  | Беседа, исторический материал,дорожные ситуации**,** практическая работа. |
| «Светофор – наш друг». Виды и назначение светофоров. |  | 1 | Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрёстком»**,** исторический материал**,** беседа**,** стихотворение Я.Пишумова « На посту стоят два брата…»**,** самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов) |
| Дорожные знаки для пешеходов |  | 1 | Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра. |
| Перекрестки. |  | 1 | Блиц – опрос, презентация, беседа |
| Переход дороги на регулируемом перекрестке. |  | 1 | Ролевая игра, анализ ситуаций, презентация, работа в группах (придумай правило) |
| Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте  |  | 1 | Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра. |
| Организуем правильное наблюдение за дорогой и улицей. |  | 1 | Беседа, презентация, фильм «Торопыжка», ролевая игра. |
| Общественный транспорт – объект повышенной опасности! |  | 1 | Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады. |
| «Велосипед – это здорово, но будь осторожен!» |  | 1 | Ролевая игра, работа в группах (составь правила поведения), презентация. |
| Правила поведения на дороге в летний период |  | 1 | Тест, презентация, загадки |
| ИТОГО | 2 | 10 | Всего: 12 часов |

**Механизмы оценки эффективности.**

1. Высокая активность детей.
2. Умение применять полученные знания на практике.
3. Отсутствие заболеваний и травм.
4. Отсутствие нарушений детьми ПДД.
5. Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.