

Анализ работы школы
за 2020-2021 учебный год

МОАУ «СОШ №13 Г.НОВОТРОИЦКА»

Оглавление

1. Общая характеристика школы.....	3
2. Условия реализации образовательного процесса.....	3
2.1 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.....	3
2.2 ИТ-инфраструктура.....	5
2.3 Анализ деятельности школы по формированию цифровой образовательной среды (ЦОС)....	5
2.4. Обеспеченность библиотечного фонда.....	7
2.5. Условия для сохранения здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса.	10
3. Анализ кадровой политики школы.....	12
3.1 Общая характеристика кадрового состава.....	12
3.2 Организация деятельности школы по повышению квалификации педагогов.	13
3.3 Развитие конкурсного движения среди педагогов. Награждение.	17
3.4 Проблемы и задачи на 2020-2021 учебный год.....	18
4. Анализ методической работы школы (начальной, основной, средней).....	19
4.1 Методическая проблема, над которой работали.	19
4.2 Условия, обеспечивающие позитивные тенденции совершенствования педагогического мастерства.	25
4.3 Проблемы и задачи на новый учебный год.	25
5. Результаты образовательной деятельности школы, качество образования.....	26
5.1 Итоги учебной деятельности школы. (общие).....	26
5.1.1 Итоги ВПР в 4 классах.....	29
5.1.2 Итоги ВПР в 5-8 классах.....	31
5.2 ГИА в 9-х, 11 классах (результаты, доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования) в 2021 году.	34
5.3 Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению (выбор ЕГЭ в соответствии с профилем).....	39
5.4 Организация условий для обучения детей с ОВЗ (безбарьерная среда, индивидуальные планы, психолого-педагогическое сопровождение).....	43
5.5 Анализ работы с одарёнными детьми. Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах....	46
6. Анализ воспитательной работы.....	49
6.1 Методическая проблема, над которой работали.	49
6.2 Анализ достижений и проблем реализации воспитательных программ.....	50
6.3 Анализ гражданско-патриотического воспитания.....	51
6.4 Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (клуб «Чемпион»)	55
6.5 Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС.....	59
6.6 Условия для получения дополнительного образования и организации досуговой деятельности.	63

6.7 Организация отдыха детей в каникулярное время.....	64
6.8 Организация питания школьников.....	65
6.9 Характеристика системы социального сопровождения детей.....	67
6.10 Анализ работы психолого-педагогической службы.....	71
6.11 Социальное партнерство.....	77
6.12 Проблемы и задачи на новый учебный год.....	78
7.Организация общественно-государственного управления.....	79
7.1 Органы общественного управления.....	79
8. Имидж школы.....	82
8.1 Рейтинговые показатели.....	82
8.2 Достижения в конкурсах за 3 года.....	82
8.3 Степень удовлетворенности участников образовательного процесса.....	84
9. Перспективы развития школы.....	87

1. Общая характеристика школы.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Новотроицка Оренбургской области» открыта в 1986 году, расположена в типовом трёхэтажном здании по адресу: г. Новотроицк, проспект Комсомольский, дом 10, имеет проектную вместимость 1176 учащихся.

С 10.11.2011 года школа является автономным учреждением. Право на ведение образовательной деятельности закреплено лицензией, серия 56Л01 № 0003916 от 21 октября 2015 г., бессрочная. Лицензия выдана на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Свидетельство о государственной аккредитации - серия 56А01 № 0000617 от 28 февраля 2013 года, действует до 28 февраля 2025 года. Устав в новой редакции зарегистрирован 22.04.2016 года. Нежилое здание школы передано в оперативное управление в 2008 году, свидетельство о государственной регистрации права 56-АБ 753363 от 06 июля 2012 года. Право постоянного бессрочного пользования землей закреплено с 2004 года, свидетельство о государственной регистрации права 56-АБ 753362 от 06 июля 2012 года. Нормативно – правовая база сформирована в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. Документы размещены на официальном сайте школы <http://shkola-i-my.ucoz.ru>

2. Условия реализации образовательного процесса.

2.1 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования формируются с учетом требований ФГОС.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школе выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В школе предусмотрены:

Помещения и оборудование	Наличие, количество
– учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	36 учебных кабинетов
– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;	Лаборатории в кабинетах физики и химии. Электронная цифровая лаборатория в кабинете биологии. Два лингафонных кабинета.
– школьная библиотека оборудованная читальным залом и книгохранилищем,	Автоматизированное рабочее место библиотекаря, 4 рабочих места

медиатекой;	с доступом в интернет, МФУ.
– мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;	Зал на 150 мест, аудио и видео - оборудование
– спортивный зал и зал для занятий аэробикой	Спортивное оборудование в достаточном количестве
– помещения для питания обучающихся, а также для приготовления пищи;	Столовая на 150 мест, организовано горячее питание;
– помещения медицинского назначения;	Медицинский и процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Имеются лицензии
– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;	Имеются в достаточном количестве
– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Соответствуют требованиям
– участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;	Спортивные площадки и сооружения
– полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;	Оборудование для демонстрационного и лабораторного эксперимента в кабинетах химии, физики, биологии в достаточном количестве .
– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;	Имеется в достаточном количестве.
– Помещение для психологической разгрузки;	Кабинет психолога, сенсорная комната.
– Доступность для маломобильных обучающихся	Пандус, входная группа без порогов, специальный санузел, расширенный дверной проем в каб.№5, табличка Брайля на входе

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий;
- физическое развитие, систематические занятия физкультурой и спортом;
- доступ к библиотечным ресурсам, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
- проведение массовых мероприятий, организацию досуга и общения обучающихся;
- работу школьных печатных изданий, работу сайта, представление школы в социальных сетях и пр.;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура школы обеспечивает дополнительные возможности:

- помещения для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики.

2.2 ИТ-инфраструктура.

Информационная инфраструктура — система организационных структур, подсистем, обеспечивающих функционирование и развитие информационного пространства школы и средств информационного взаимодействия. Включает в себя совокупность информационных центров, подсистем, банков данных и знаний, систем связи, центров управления, аппаратно-программных средств и технологий обеспечения сбора, хранения, обработки и передачи информации в МОАУ «СОШ № 13», обеспечивает доступ потребителей, т.е. сотрудников учебного заведения к информационным ресурсам.

В информационной инфраструктуре нашей школы можно выделить:

- Интернет
- Дистанционное образование
- Сайт, как средство рекламы и информирования участников образовательного процесса
- Работа защищенных каналов передачи информации и банков данных ОО

Эффективной работоспособности ИТ-инфраструктуры способствует материально-техническая база школы и по состоянию на 01 июня 2021 года составляет:

Персональный компьютер – 20 шт

Ноутбук – 129 шт

АПК (аппаратно-программный комплекс: моноблок, МФУ, интерактивная доска) – 2 шт

Моноблок- 7 шт

Мультимедийный проектор – 37 шт

Ч/б принтер – 34 шт

Цветной принтер – 4 шт

МФУ – 24 шт

Интерактивная доска – 16 шт

Документ-камера – 9 шт

Сканер- 3 шт

Телевизор -2 шт

Наушники со встроенным микрофоном -22 шт

Экран - тренога – 12 шт

2.3 Анализ деятельности школы по формированию цифровой образовательной среды (ЦОС).

Деятельность МОАУ «СОШ №13 г. Новотроицка» по формированию цифровой образовательной среды школы осуществлялась в соответствии с планом, целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей школы.

Цель: развитие единой информационной образовательной среды.

Задачи:

- ✓ продолжить обучение педагогов школы эффективному применению инструментов ИКТ в работе,
- ✓ развитие школьного сайта в части полного и качественного информирования всех участников образовательного процесса о жизнедеятельности ОО,

- ✓ интеграция ИКТ в учебный процесс в части применения дистанционного обучения, взаимодействия с родительской общественностью через соцсети и мессенджеры в период пандемии,
- ✓ обеспечение активной работы школьников, формирование у них организованности, способности самостоятельно учиться, находить нужную информацию,
- ✓ постепенное обновление компьютерной техники, усиление мероприятий по сохранности компьютерной техники в кабинетах,
- ✓ развитие локальной сети ОУ,
- ✓ внедрение «Электронного дневника» и «Электронного журнала» и отказ от ведения бумажного варианта.

Основные направления работы:

1. Развитие единого образовательного информационного пространства школы.
2. Доступность информационно-коммуникационных технологий всем участникам образовательного процесса, обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Информатизация образовательно-воспитательного процесса.
4. Повышение педагогического мастерства педагогов на основе информационно-коммуникационных технологий.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень деятельность школы:

- продолжена работа по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, в том числе по организации питания школьников, информационной безопасности в сети Интернет, дистанционному обучению, размещены инструкции по работе с ЭЖ и ЭД, рекомендации по подготовке к ГИА, ссылки на цифровые образовательные ресурсы и прочее;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы, интерактивные доски в рамках действующего с этого учебного года проекта «ЦОС» («Цифровая образовательная среда»);
- связь и документооборот с УО, РЦРО, ФИС ОКО, ФИС ФРДО, школами, формирование баз данных и мониторинг образовательного и воспитательного процессов, обмен информацией осуществляются через электронную почту, защищенные каналы, специализированные порталы и сайты, разнообразные мессенджеры и современное программное обеспечение.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ:

учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий:

- ✓ применять компьютер и периферийное оборудование;
- ✓ применять прикладное программное обеспечение на уровне пользователя, в том числе для проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, тестирования по иностранному языку;
- ✓ применять коммуникационные средства сети Интернет (электронная почта, мессенджеры, в том числе платформа Zoom при использовании дистанционного обучения школьников, повышение квалификации через прохождение дистанционных курсов) на уровне пользователя;
- ✓ пользоваться различными медиаресурсами;
- ✓ соблюдать санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- ✓ использовать презентационное оборудование.

Компетентность обучающихся в области использования ИКТ:

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы обучающихся, подготовки к ГИА, дистанционного обучения.

Обучающиеся школы создают множество презентаций для уроков и конкурсов. Со всеми обучающимися проводятся беседы, классные часы по безопасному использованию сети Интернет. Необходимая информация размещена на официальном сайте школы.

Школьный сайт - это визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет (обучающихся и их родителей) с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, питанием обучающихся, техническим оснащением школы, организацией летней оздоровительной работы, различными школьными мероприятиями и т. д., для педагогов школы систематически размещались методические рекомендации, касающиеся образовательного и воспитательного процессов. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Информация на сайте обновлялась ежедневно.

Действующая материально-техническая база школы значительно пополнилась со вступлением в проект «ЦОС».

В школе имеется подключение к сети Интернет по ВОЛС, скорость передачи данных 100 Мбит/с. Провайдер ПАО «Ростелеком» предоставляет фильтрацию ресурсов сети Интернет, позволяющую решить проблему несанкционированного доступа к запрещенным сайтам. Во время дистанционного обучения педагогами эффективно использовались образовательные платформы: «ЯКласс», «Цифровая школа Оренбуржья», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс.учебник» и многие другие.

С этого учебного года школа вступила в приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», в рамках проекта на сайте «Навигатор дополнительного образования» размещена программа дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника», организована регистрация дошкольников на будущий учебный год, а также программа «Безопасное лето»

Исходя из вышеизложенного, следует, что 2020-2021 учебный год с точки зрения развития цифровой образовательной среды можно считать удачным для школы. Улучшена материально-техническая база, увеличилось количество активных пользователей ИКТ среди учителей в связи с введением дистанционного обучения и отказа от ведения бумажного журнала.

В новом 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Продолжить расширять цифровое образовательное пространство школы;
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников и обучающихся в области ИКТ;
3. Продолжить работу по обновлению сайта школы;
4. Создание личных страничек учителей на официальном сайте школы или личных сайтов, как одно из решений проблемы диссеминации педагогического опыта.

2.4. Обеспеченность библиотечного фонда.

Школьная библиотека является важным структурным подразделением и неотъемлемой частью МОАУ «СОШ № 13 г. Новотроицка». Используя современные и традиционные формы и методы работы, библиотека призвана формировать у учащихся навыки независимого читателя, способного самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, оказывать помощь в учебно-воспитательном процессе и в самообразовании. Поэтому основными направлениями работы библиотеки были и остаются:

1. Обеспечение образовательного процесса учебной, методической и дополнительной литературой;
2. Пропаганда чтения и библиотечных знаний.

В 2020/21 учебном году продолжалась реорганизация библиотеки в ШИБЦ (Школьный информационный библиотечный центр). В библиотеке улучшилось техническое оснащение, был сделан косметический ремонт, а также оптимальная расстановка мебели. Из-за карантинных мер в связи с эпидемией COVID-19 помещение библиотеки в течение учебного года использовалось для проведения уроков английского языка, поэтому ШИБЦ ещё только предстоит стать настоящим центром полноценного интеллектуального общения всех участников образовательного процесса. Повышение квалификации заведующей библиотекой состоялось в основном в дистанционном формате, так же, как и заседания городского методического объединения школьных библиотекарей. Однако регулярные вебинары и видеоконференции электронного журнала «Чтение детям» позволили быть в курсе литературного процесса и новейших тенденций в библиотечной работе.

В школьной библиотеке:

Количество зарегистрированных читателей – 914

Количество посещений – 8132

Книговыдача общая – 19766

Выдача учебников – 11454

Читаемость – 21,6

Посещаемость – 8,9

Обращаемость – 1,6

Книжный фонд – 2995

Фонд учебников – 9112

Общий фонд – 12107

Следует отметить, что при уменьшении количества книг показатели, связанные с посещаемостью и обращаемостью, в этом году увеличились. Это говорит о том, что читатели чаще посещают библиотеку и более интенсивно пользуются её услугами.

На конец этого учебного года фонд школы полностью состоит из учебников, соответствующих ФГОС. Введение в действие нового Федерального Перечня учебников существенно не изменило политику школы по закупке новых учебников, эти изменения произойдут в ближайшие два года. Закуплены специальные учебники для учащихся с ОВЗ по одному комплекту для 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 и 9 классов. Завершился переход начальных классов на обучение по программе «Школа России», что оптимизировало комплектование учебниками, в том числе и за счёт обменного фонда.

Пополнение фонда учебников

Год поступления	Учебники, приобретенные ОУ (в руб.)	Учебники, приобретенные за счет областного бюджета (в руб.)
2018/19	1134274,26	84656,66
2019/20	281836,00	10098,88
2020/21	822496,00	28248,00

С учетом приобретения учебников на средства ОУ, средства областного бюджета, а также использования обменного фонда процент обеспеченности на начало 2020/21 года составил 100 %.

Год	% обеспеченности на август	Закупка за счет субвенций ОУ	Учебник и из областного бюджета	Всего новых учебников на начало года	Учебник и из обменного фонда	% обеспеченности на конец сентября
2018/19	94	2340	207	2709	306	100

2019/20	98	682	42	724	260	100
2020/21	98	1596	60	1656	192	100

В целях максимального сохранения имеющегося фонда и повышения личной ответственности учащихся при пользовании бесплатными учебниками, предоставляемыми образовательным учреждением, уже четвертый год в школе практикуется приём учебников у каждого учащегося лично библиотекарем. Приём производится с неукоснительным выполнением определенных правил (учебники не должны иметь повреждений и помарок, разорванные страницы должны быть подклеены, все учебники должны иметь наклейку с указанием фамилии временного пользователя и т.д.). В течение учебного года в каждом классе не менее двух раз проводилась проверка учебников (наличие наклейки и обложки, общее состояние и т.д.). При необходимости учащимся оказывается помощь по ремонту и сохранению учебников, проводятся беседы с родителями.

Как обычно, в течение года проводилась текущая проверка книжного фонда, по результатам которой списано 1165 экз. учебников. Пополнение фонда художественной и детской литературы традиционно происходило в основном за счет подаренных книг, брошюр и журналов. Так, только в феврале учащимися начальных классов было подарено библиотеке 30 книг разной тематики. И это особенно приятно потому, что в 2021 году День дарения книг пришелся на воскресенье, и из-за противоэпидемических мероприятий не было объявленной акции, как в прошлые годы. Также на полученные от сдачи макулатуры средства было закуплено 12 детских и научно-популярных книг.

В связи с тем, что списание фонда художественной литературы (по причине моральной устарелости и физического износа) значительно опережает его пополнение, перед библиотекарем всегда стоит актуальная задача максимального использования имеющихся ресурсов. В прошлом учебном году была создана картотека произведений художественной литературы, вошедших в сборники и хрестоматии. Таким образом, увеличилось количество оперативно удовлетворяемых читательских запросов, и ранее не используемые сборники вошли в активный фонд. Также большим подспорьем в работе и учёбе являются накопительные папки краеведческой тематики.

Основное внимание в массовой работе библиотеки уделялось повышению информационной грамотности учащихся, пропаганде чтения, а также нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. В течение года проведены следующие мероприятия:

Библиотечные уроки, экскурсии по библиотеке – 6 (171 чел.)

Обзоры книг, беседы о книгах и писателях – 5 (140 чел.)

Беседы тематические – 24 (624 чел.)

Громкие чтения – 25 (661 чел.)

Беседа для родителей «Почему наши дети должны читать» - 1 (30 чел.)

В течение года было оформлено 15 книжных выставок и просмотров, а также были обновлены полочные выставки на открытом доступе. В течение учебного года главной темой общешкольных мероприятий была профессиональная ориентация учащихся. В связи с этим в библиотеке осенью была оформлена выставка «Выбор профессии – выбор судьбы». Неизменно большим спросом читателей пользовалась постоянная выставка «Книги-юбиляры года» (оформляется в рамках регионального проекта «Время читать»). Большой интерес у посетителей библиотеки вызвали выставки «Шевели извилиной: человеческий мозг и его возможности» и «Он всех нас позвал в космос» (к дню рождения Ю.А.Гагарина и 60-летию первого космического полета). Прошлогодняя выставка открыток «Прочитай – посмотри» в этом году была продолжена выставкой «Посмотрел – прочитай» (о книгах, по которым были сняты фильмы). Из-за карантинных мер в связи с эпидемией COVID-19 библиотека не все запланированные традиционные мероприятия провела в очном формате. В честь Дня Победы в мае была проведена радиолинейка. А вот

апрель был очень насыщенным – и информационно, и эмоционально. К дню рождения города было проведено 9 бесед о создании лоскутного оберега Новотроицка (206 чел.). Инициатором и активным пропагандистом этой общегородской акции, приуроченной к 70-летию города, была именно зав. библиотекой, поэтому показ оберега, его рассматривание, рассказ от первого лица запомнились ребятам и их классным руководителям надолго. Также в апреле состоялось 11 бесед и обзоров выставки «Он всех нас позвал в космос» о первом полете человека в космос (324 чел.). Оба мероприятия вызвали большой отклик у учащихся и педагогов. Таким образом, библиотека в течение года продолжала быть для школы местом, где можно интересно и познавательно провести время.

В целом, работу библиотеки МОАУ «СОШ № 13» за 2020/21 учебный год можно оценить положительно. Библиотека с каждым годом приобретает всё больший авторитет среди учащихся и педагогов, сюда можно прийти в любое время, получить необходимую информационную поддержку. В этом году, как и планировалось, библиотечная страница на школьном сайте была значительно обновлена, однако, еще не все резервы использованы. Планируется выкладка на этой странице активных ссылок на бесплатные ресурсы для чтения классики и современной литературы, создание видеороликов, пропагандирующих чтение. В ближайших планах также создание книжного театра силами библиотечного актива.

2.5. Условия для сохранения здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является организация охраны здания и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории МОАУ «СОШ № 13 г.Новотроицка» в 2020/2021 учебном году».

В вестибюле школе размещен пост вахтера. В связи с антиковидными мероприятиями вход в школу осуществлялся через центральный вход и два запасных выхода. Таким образом, привлечение для организации пропускного режима в здание школы охранника охранной организации ООО «Ричард» оказалось затруднительным. Пропускной режим, а также термометрия, осуществлялась сотрудниками школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор и дежурный учитель. Родители учащихся пропускаются в здание школы при соблюдении требований противоэпидемической защищенности в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность, объяснить цель посещения или не выполняют противоэпидемические требования. Все посетители регистрируются в «Журнале

регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителя директора по хозяйственной части.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- автоматической пожарной сигнализацией адресного типа ;
- системой передачи извещений о пожаре «Стрелец –Мониторинг»,
- системой наружного видеонаблюдения.

Запасные выходы закрыты на ночь, ключи от запасных выходов хранятся у вахтера. В дневное время во время занятий запасные выходы закрываются на легко открываемые изнутри запоры.

Ежедневно заместитель директора по ХЧ проверяет территорию школы на предмет безопасности, совместно с сотрудниками диспетчерского пульта вневедомственной охраны проверяется работоспособность кнопки тревожной сигнализации. Ежемесячно специалистами по заключенным договорам проводится проверка и обслуживание оборудования.

В течение года проведены две тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возгорании», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера». Разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ № 1006 от 02.08.2019 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий)» разработана инструкция о порядке действий персонала при угрозе совершения или информации о совершении террористического акта на объекте МОАУ «СОШ № 13 г.Новотроицка» и реагирования лиц, ответственных за обеспечение антитеррористической защищенности объекта на полученную информацию.

Для обеспечения пожарной и электробезопасности разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

- приказы: «Об установлении противопожарного режима в МОАУ «СОШ № 13 г.Новотроицка» в 2020-2021 учебном году» ; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; «Об утверждении добровольной пожарной дружины»;

Ежедневно проверяются запасные выходы, пути эвакуации на предмет загроможденности. Ежемесячно ведется контроль состояния огнетушителей, контроль и техническое обслуживание АПС. Перед проведением массовых мероприятий проводится проверка противопожарного состояния школы и средств пожаротушения.

Электробезопасность в школе обеспечивается комплексом мероприятий. Ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции электропроводки и состояние заземления. Приказами назначены ответственный за электрохозяйство, за электроинструменты, за состояние средств защиты. Регулярно проводится плановый и профилактический ремонт электрооборудования. Требования пожарной безопасности выполняются. На конец учебного года имеются два предписания пожарнадзора от 13 мая 2021 года о необходимости установки 2-х противопожарных дверей и замене кабеля в системе АПС. Срок исполнения 01.08.2021г. Договоры на выполнение работ заключены, решается вопрос о финансировании данных мероприятий.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- защита здоровья и сохранение жизни;
 - соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.
- Реализация задач по данным направлениям осуществлялась следующим образом:
- прохождение ежегодного медосмотра всеми работниками школы и плановые медосмотры учащихся;
 - проведение специальной оценки условий труда в 2017 году. По результатам СОУТ вредные условия труда не установлены.
 - подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
 - утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности для педагогического коллектива и инструкций по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения;
 - назначение приказом ответственных лиц соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п.;
 - обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму;
 - контроль исправности оборудования в пищевом блоке, столовой;
 - контроль организации питания, ассортимента продуктов, создания условий для качественного приготовления пищи в столовой;
 - проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики;
 - контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
 - контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности.

Обучение по «Охране труда» проходят руководители и уполномоченный по ОТ в соответствии с требованиями, инструктажи проводятся регулярно и фиксируются в журналах. Правилам оказания первой помощи обучены все педагоги, санитарно-гигиеническое обучение сотрудники проходят один раз в два года. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Требования безопасности в школе выполняются в полном объёме.

3. Анализ кадровой политики школы.

3.1 Общая характеристика кадрового состава.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Кадровый состав МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка» по уровню образования педагогов

	Количество	Образование			
		ВП	СП	ВН	СН
Администрация	2	2	0	0	0
Нач. школа	14	9	5	0	0
Основная и средняя школа	24	21	3	0	0
Педагогические работники	2	2	0	0	0
Всего по школе	42	34	8	0	0

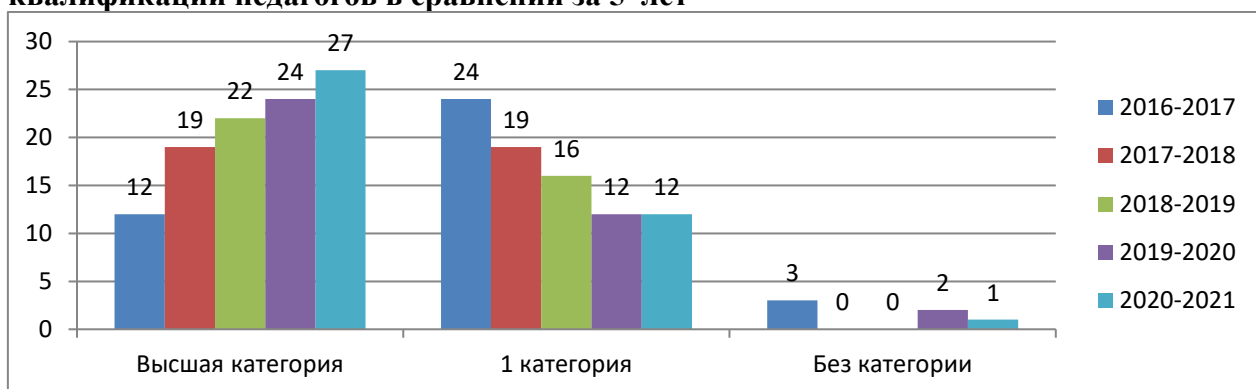
Обучение в ВУЗе продолжает учитель начальных классов Слесарева О.В., образование среднее педагогическое.

Кадровый состав МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка»

по уровню квалификации педагогов

	Количество	Высшая категория	Первая	Без категории
Администрация	2	1	1	0
Учителя 1-4 классов	14	8	6	0
Учителя 5-11 классов	24	17	6	1
Педагогические работники	2	1	1	0
Всего:	42	27	14	1

Кадровый состав МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка» по уровню квалификации педагогов в сравнении за 5 лет



По состоянию на 01.06.2021 года 97,4% педагогов МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка» аттестованы на соответствующую квалификационную категорию (94,8% в прошлом учебном году). Не аттестован 1 молодой специалист, приступивший к работе в ОУ в текущем учебном году.

За 2020-2021 учебный год процедуру аттестации прошли 11 педагогов, из них повысили квалификационную категорию 4 педагога (Шереметьева О.В. – высшая категория, Сирота И.О., Харчева В.И, Коваль О.П. – первая категория).

3.2 Организация деятельности школы по повышению квалификации педагогов.

Условия профессиональной деятельности современного педагога требуют постоянного совершенствования педагогического мастерства и повышения профессиональной компетенции.

Важнейшим направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, посещение обучающих семинаров, проводимых ИПК и ППРО, ОГПУ, ОГТИ, ОГУ, РЦРО, образовательных платформ «УЧИ.РУ», «Я-класс», «Единый урок».

За текущий учебный год курсовую подготовку прошли 40 педагога школы, а также педагог-психолог, старший вожатый, что составляет 100% от общего числа педагогических кадров ОУ.

Вид курсовой подготовки	ФГОС	Эксперты ГИА	Проблемные курсы	Профессиональная переподготовка по направлению «Классный руководитель»
Администрация			4	
Нач. школа	1		47	14
Основная и средняя школа	1	5	71	17

Педагогические работники			7	1
Всего по школе	2	5	129	32

№ п/п	Название курсов	Направление	Количество обучившихся педагогов (ФИО педагога)	Форма, место обучения
1.	Организационно-методические основы внедрения комплекса ГТО в РФ	ГТО	Возная Н.Н.	Дистанционная, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет"
2.	Повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных ИКТ	ИКТ	25	Дистанционная, ГАПОУ "Оренбургский колледж экономики и информатики"
3.	Введение в цифровую трансформацию образовательной организации	ИКТ	Гузеева З.И., Жукова Е.И.	Дистанционная, ФГБОУ ВО "РАНХиГС при Президенте РФ"
4.	Цифровая грамотность педагогического работника	ИКТ	Голосенко Т.Н., Гузеева З.И., Дерова С.В., Шапырина А.З.	Дистанционная, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (г.Саратов)
5.	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	Охрана здоровья	35	Дистанционная, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (г.Саратов)
6.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	Охрана здоровья	26	Дистанционная, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (г.Саратов)
7.	Профилактика гриппа и других ОРВИ, в том числе коронавирусной инфекции (COVID-19)"	Охрана здоровья	27	Дистанционная, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (г.Саратов)
8.	Проектирование рабочей программы, современного урока и системы оценивания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС	ФГОС	Богданова Т.В., Буданова Н.Ю.	Дистанционная, ФГБОУ "ОГПУ" (г.Оренбург)

9.	Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-8 классов	Финансовая грамотность	Возная Н.Н., Чижикина В.Г.	Дистанционная, АНО ИДПО "Международный финансовый центр"
10.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	функциональная грамотность	Харчева В.И.	Дистанционная, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" (Москва)
11.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	Эксперты ОГЭ	Андрейчев А.С., Голосенко Т.Н., Гордеева И.С., Харчева В.И., Шереметьева О.В.	Дистанционная, ФГБОУ "РЦРО"

Педагоги школы обучались не только по программам ПК для осуществления учебной деятельности, но и повышали уровень подготовленности для осуществления воспитывающей деятельности:

№ п/п	Название курсов	Направление	Количество обучившихся педагогов (ФИО педагога)	Форма, место обучения
12.	«Служба медиации. Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними»	Воспитательная работа	Сагалаева Л.А.	Дистанционная, ФГБОУ ВО «ОГУ»
13.	«Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей»	Воспитательная работа	Караваева Л.Г.	Оренбургская областная детская общественная организация «Региональное агентство детского отдыха «Оренбургские каникулы»
14.	"Проектирование программы воспитания в образовательной организации»	Воспитательная работа	Слесарева О.В.	Очно-заочная, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет"

15.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	и воспитательная работа	Дерова С.В.	Дистанционная, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (г.Саратов)
16.	«Организация деятельности по классному руководству в общеобразовательных организациях»	Классное руководство	Шереметьева О.В.	Очно-заочная, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет"
17.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	Классное руководство	32 классных руководителя	Дистанционная, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (г.Саратов)

Важно отметить, что кроме очной, очно-заочной формы курсовой подготовки педагоги активно обучаются дистанционно, проявляя инициативность и стремление к саморазвитию, самосовершенствованию. Среднее количество часов повышения квалификации на каждого педагогического работника за 2020-2021 учебный год составило 334 часа.

Повышение профессионального мастерства педагогов МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка Оренбургской области» посредством участия в вебинарах в 2020-2021 учебном году

ФИО педагога	Форма проведения	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Кол-во часов
Долгова Ирина Юрьевна	онлайн-консультация, онлайн – конференция, вебинар, заседание ММЦ	Международный, федеральный, муниципальный	17,5
Жукова Елена Ивановна	Вебинар, образовательная платформа "Учи.ру"	Федеральный, региональный	42
Зленко Ирина Анатольевна	Вебинар, образовательная платформа "Учи.ру"	региональный	3
Полозова Ирина Александровна	Вебинар, образовательная платформа "Учи.ру"	федеральный	14
Слесарева Ольга Викторовна	Вебинар, образовательная платформа "Учи.ру"	федеральный	18
Сагалаева Лариса Александровна	Вебинар, образовательная платформа "Учи.ру"	федеральный	9
Щербинина Елена Викторовна	Вебинар, образовательная платформа "Учи.ру"	федеральный	14

Участие педагогов в дистанционных вебинарах позволяет педагогам повышать своё мастерство. Полученными знаниями педагоги делятся на заседаниях ШМО.

Диссеминация является важным условием совершенствования профессионализма и педагогической культуры учителя. Распространяя свой педагогический опыт, учитель получает на него оценки и отзывы коллег, которые помогают ему объективно взглянуть на достижения и недочеты своей работы, формируют его профессиональную самооценку.

Диссеминация любого опыта работы сегодня практически невозможна без овладения соответствующими современными технологиями, то есть она является одним из стимулов в процессе их освоения. В 2020-2021 учебном году из-за напряженной эпидемиологической обстановки педагоги школы были ограничены в участии в очных мероприятиях, но привлекались к созданию базы уроков на портале «Цифровая школа Оренбуржья» для организации работы в дистанционном формате.

Диссеминация опыта педагогами МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка»

№ п/п	ФИО педагога, руководителя	Форма распространения опыта	Уровень	Место публикации материала
1.	Коваль О.П.,	Разработка методической продукции для Цифровой школы Оренбуржья	областной	https://sdo.edu.orb.ru/index.php
2.	Ащепкова С.Е.	Разработка методической продукции для Цифровой школы Оренбуржья	областной	https://sdo.edu.orb.ru/index.php
3.	Шереметьев а О.В	Разработка методической продукции для Цифровой школы Оренбуржья	областной	https://sdo.edu.orb.ru/index.php
4.	Богданова Т.В.	Разработка методической продукции для Цифровой школы Оренбуржья –видеоуроки по темам «Мелодия – душа музыки», «День полный событий», «Наша слава – русская держава», «Гори, гори ясно...», «Певцы русской старины»	областной	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=1680

3.3 Развитие конкурсного движения среди педагогов. Награждение.

Одним из важных факторов роста профессионализма является участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2020-2021 учебном году педагоги продемонстрировали крайне низкую активность в конкурсном движении.

Информация об участии педагогов и руководителей ОУ в областных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства в 2020-2021уч.г.

№ п/п	Название конкурса	Представленная тема	Сроки проведения конкурса	ФИО участника, его категория (руководитель ОУ, педагог)	Результат (если имеется таковой)
	МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка»	Методический кейс классного руководителя	2021	Караваяева Любовь Георгиевна	Победитель городского тура, участник областного тура.
	Всероссийский конкурс для педагогов "Сценарии праздников и мероприятий"	Литературно-музыкальная композиция "Берегите эту Землю, берегите!"	2021	Зленко Ирина Анатольевна	Лауреат 1 степени

3.4 Проблемы и задачи на 2020-2021 учебный год

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» в апреле 2021 года было проведено тестирование в «Интенсиве Я Учитель 3.0» среди педагогов школы по четырем тематическим направлениям:

1. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников. По итогам 22% опрошенных испытывают затруднения в формировании читательской грамотности и креативного мышления.

2. Компетенции успешного современного учителя включают следующие компоненты:

- Анализ своих действий;
- Умение формировать развивающую среду для учеников;
- Ориентация на результат (низкий уровень у 33% опрошенных)
- Индивидуальный подход к каждому ученику (трудности у 55,6% опрошенных)
- Умение сотрудничать с коллегами (22% опрошенных испытывают затруднения)
- Умение создавать в классе здоровую атмосферу.

3. Работа с трудным поведением. Данная диагностика включала в себя изучение следующих компонентов:

- умения педагогов выявлять трудное поведение,
- реагировать на проявления трудного поведения,
- анализировать причины трудного поведения;
- выстраивать стратегию работы с трудным поведением;
- анализировать свою работу с трудным поведением.

Тестирование выявило наибольшие трудности в анализе причин трудного поведения. У 47% опрошенных диапазон сформированности от 0 до 50%. По остальным параметрам уровень владения составил от 53 до 100%.

4. Цифровые компетенции педагога: среднее значение владения компетенцией – 64% в диапазоне от 48 до 80%. Наивысший результат – 80% - продемонстрировала учитель английского языка Стецук Т.Е.

Исходя из сказанного, на 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

— продолжить работу по непрерывному повышению педагогического мастерства педагогов;

— обеспечить повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, диссеминацию опыта, мастер-классы, вебинары в соответствии с социальным заказом на 2021-2022 год и проблемными вопросами, выявленными в ходе диагностики компетентности педагогов.

	Проблема	Форма организации ПК	Ответственный
1.	Анализ причин трудного поведения	Мастер - класс	Психолог – Чижикова В.Г.
2.	Ориентация на результат		
3.	Индивидуальный подход к каждому ученику		
4.	Умение сотрудничать с коллегами		
5.	Формировании читательской грамотности	Мастер - класс	Тагильцева Ж.В.
6.	Формирование креативного мышления		

— стимулировать участие педагогов в очных конкурсах педагогического мастерства конкурсах городского, областного уровня;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам при прохождении процедуры аттестации на первую квалификационную категорию в соответствии с **планом аттестации педагогических работников МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка» на 2021-2022 учебный год:**

	ФИО	Должность	Дата аттестации	Категория «до»	Категория «после»	Дата окончания аттестации
1	Есипова А.А.	Учитель нач. кл.	16.12.2016	I	I	15.12.2021
2	Слинкина А.В.	Учитель истории, обществознания		б/к	I	24.11.2021

4. Анализ методической работы школы (начальной, основной, средней).

4.1 Методическая проблема, над которой работали.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является хорошо организованная методическая работа, которая позволяет рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана **проблема**, над которой работал педагогический коллектив школы: системно-деятельностный и компетентностный подходы образовательного процесса в условиях формирования цифровой образовательной среды. Педагогами решались **основные задачи научно-методической работы в 2020-2021 учебный году:**

- Реализация образования в условиях цифровой образовательной среды на базе областной пилотной площадки.
- Включение учителей в инновационную деятельность в рамках цифровой образовательной среды
- Структура урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода в условиях ЦОС. Система оценки качества знаний обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности как формы подготовки к ГИА с учётом ЦОС.
- Развитие системы работы с одаренными детьми через индивидуализацию образовательного процесса и совершенствование системы выявления и поддержки одаренных школьников.
- Педагогическое «выгорание», психологическое сопровождение педагогической деятельности учителя в изменяющихся образовательных условиях

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений был выбран тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

2. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет с использованием медиаматериалов;

- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьные предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе учебного плана, работы методических объединений и методического совета. При планировании методической работы школы педагогический коллектив отработывал формы работы с учётом ЦОС, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В работе методического совета школы целью являлось выявление результативности работы методического совета в реализации программы развития школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых информационных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения передового педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через педсоветы, «круглые столы», семинары, мастер-классы.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки, мастер-классы анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все мероприятия имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы «Обеспечение качественного образования в условиях реализации ФГОС при системном обновлении образовательных ресурсов».

План на 2020-2021 учебный год выполнен. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания, где рассмотрены темы, способствовавшие решению

общих методических задач школы при работе над темой школы. Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с реализацией ФГОС, итоговой и промежуточной аттестацией, профессиональной подготовкой педагогических кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации новых стандартов.

Позитивные тенденции		Условия позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Повышение профессионального мастерства педагогов
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета. Недостаточно сформированные компетенции в области цифровизации	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Уменьшение отчетности педагогов за счёт оптимизации в системе образования Возможность обучения на курсах по ЦОС

Работа методических объединений

Каждое методическое объединение на своих заседаниях рассматривало основные вопросы (в зависимости от видов деятельности):

1. Об итогах работы методического объединения за 2019-2020 учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ на 2020-2021 учебный год, календарно-тематического планирования, утверждение учебно-методического комплекта.
4. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за 2020г, планирование работы с учащимися на 2020-2021 учебный год.
5. Нормы оценки знаний учащихся в 5-11 классах, требования к проверке письменных работ учащихся.
6. Организация входных контрольных работ.
7. Система работы в рамках ФГОС.
8. Составление банка данных школьных олимпиад.
9. Организация повторения на уроках.
10. Анализ входных контрольных работ.
11. Подготовка к школьным и городским олимпиадам.
12. Анализ школьных и городских олимпиад.
13. Отчёт по темам самообразования.
14. ЕГЭ, ОГЭ. Демонстрационные варианты КИМ 2021. Результаты контрольных работ за 1 полугодие.
15. Учебно-методический комплект: 5,6,7,8,9, 10, 11 классы ФГОС.
16. Решение задач базового и профильного уровня ЕГЭ 2021, заданий ОГЭ.
17. Подготовка учащихся 5, 6, 7, 8 классов к ВПР, к устному экзамену по геометрии 7,8 классы.

18. Подготовка учащихся 9-х к ОГЭ и итоговому собеседованию по русскому языку, 11-х классов к ЕГЭ и допусковому сочинению по русскому языку.
19. Организация проведения предметных недель и их итоги.
20. Анализ школьных, муниципальных и региональных олимпиад.
21. Анализ пробного ЕГЭ. Анализ ВПР 5-8 классы. Анализ пробного ОГЭ.
23. Утверждение форм промежуточной аттестации.
25. Методическая копилка. Обмен опытом.
26. Анализ итогов года.
27. Отчёт о работе методического объединения за 2020-2021 учебный год

Проведено по 4 заседания в каждом ШМО, где рассматривались как теоретические, так и практические вопросы в рамках развития ЦОС: Обучение учащихся повышенной учебной мотивации на обучающих платформах. Участие в конкурсах; Подготовка к муниципальным олимпиадам в рамках ВОШ; Реализация концепции математического образования; Возможности ШМО для реализации дистанционного обучения школьников: как реализуется (через какие формы работы), проблемы и перспективы.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2020 - 2021 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области цифровизации, повышение качества проведения учебных занятий на основе системы оценки качества знаний учащихся и современной структуры урока, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали все методические объединения учителей:

Цель работы методических объединений: обновлять деятельность педагога в условиях реализации цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
2. Овладение информационными технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжение работы по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам и подготовке учащихся к итоговой аттестации.
4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми в условиях ЦОС.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
6. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями цифровой образовательной среды.
7. Оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства в цифровой образовательной среде.

Методическая работа.

1. Повышение методического уровня учителей.

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучить материалы по внедрению цифровой образовательной среды (ЦОС). Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ЦОС по всем предметам.

2. Изучить инновационные информационные технологии в обучении предмета.
3. Проводить открытые уроки, круглые столы с учётом методики преподавания предметов в условиях ЦОС.
4. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
5. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, городских семинаров учителей.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
7. Повышать свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей в условиях ЦОС.

2. Повышение успеваемости и качества знаний

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные информационные методы обучения.
3. Практиковать подготовку учащихся с использованием ЦОС.

3. Работа с одаренными детьми

1. Выявлять одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам с использованием как оф-лайн, так и он-лайн форматов.
2. Обучать учащихся использованию различных сайтов Интернета для получения дополнительного материала.
3. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету с использованием ЦОС.
4. Использовать опыт передовых учителей России по освоению ЦОС, изучать Интернет-ресурсы.

В соответствии с поставленной целью и задачами работа в методических объединениях осуществлялась по **направлениям:**

1. Работа по темам самообразования.

№ п/п	учитель	предмет	тема
2.	Засыпалова Е.А.	математика	Применение ИКТ на уроках математики.
3.	Шапырина А.З.	информатика	Педагогические условия развития интеллектуальной деятельности школьников через познавательные процессы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
4.	Слинкина А.В.	история и обществознание	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания на основе ФГОС.
5.	Бурова Т.П.	Начальные классы	«Формирование познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста»
6.	Ежова Т.А.	Начальные классы	«Развитие логического мышления посредством решения текстовых задач»
7.	Есипова А.А.	Начальные классы	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках литературного чтения»

8.	Жукова Е.И.	Начальные классы	«Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях современной творческой деятельности».
9.	Зленко И.А.	Начальные классы	«Развитие речи на уроках русского языка»
10.	Буданова Н.Ю.	Начальные классы	«Формирование читательской компетентности учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС».
11.	Полозова И.А.	Начальные классы	«Формирование навыков устного счета, используя ИКТ».
12.	Прокопенко Н.	Начальные классы	«Формирование навыков выразительного чтения младших школьников».
13.	Сагалаева Л.А.	Начальные классы	«Методы и приемы работы с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе».
14.	Слесарева О.В.	Начальные классы	«Развитие познавательных способностей в процессе работы над проектами в начальной школе».
15.	Долгова И.Ю.	Начальные классы	«Формирование навыков проектной деятельности на уроках окружающего мира»
16.	Старастина Н.Н.	Начальные классы	«Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности»
17.	Степанова Е.В.	Начальные классы	«Приемы работы с текстом с информацией».
18.	Щербинина Е.В.	Начальные классы	«Формы и приемы организации групповой работы на уроках в начальной школе»

Открытые уроки, их анализ.

Класс	Предмет	ФИО учителя	Анализ
9в	Алгебра «Комбинаторные задачи».	Голосенко Т.Н.	На уроке применяется компьютерное оборудование. К уроку подготовлена презентация по теме. Учащиеся на уроке показали высокий уровень познавательной активности. На уроке уделено внимание подготовке к ОГЭ, различным способам решения комбинаторных задач. Оценена индивидуальная активность и знания учащихся. Учитель обучает анализу и синтезу учебного материала, учит отбирать из суммы фактов главное, основное, прививает навыки запоминания основных положений, необходимых для продвижения вперед.

В рамках реализации Концепции математического образования выпускники основной и старшей школы участвовали в on-line проектах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, разрабатывались индивидуальные маршруты подготовки обучающихся к ГИА в 2020-2021 учебном году, осуществлялась дистанционная работа на платформе «Якласс».

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения в условиях формирования

цифровой образовательной среды, обеспечивающей в настоящий момент потребность в этом каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения. Работу МО признать удовлетворительной.

Работа с вновь прибывшими специалистами

В 2020-2021 учебном году в школе работает молодой специалист –учитель истории и обществознания Слинкина Анастасия Викторовна. Анализ посещенных уроков вновь прибывшего педагога показывает, что они недостаточно владеют методикой организации учебного занятия, не хватает опыта работы с детьми. Для оказания методической и практической помощи с ней были проведены собеседования, посещены уроки администрацией школы. По результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых мероприятий, проводимых учителями в школе. В школе существует система наставничества, в частности за молодым педагогом закреплён педагог-новатор Багавеева И.М., соответственно, имеющий соответствующий опыт работы и достигший определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

4.2 Условия, обеспечивающие позитивные тенденции совершенствования педагогического мастерства.

По итогам работы наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавание с использованием новых педагогических технологий;
- учителя в своей работе используют современную структуру урока, технологические карты;
- педагогический коллектив занимается научной организацией труда, активнее внедряя информационные технологии на всех ступенях обучения;
- вырос уровень самоанализа своей деятельности у педагогов;
- пополняются методические копилки учителей;
- учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива:
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, продолжает увеличиваться число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц класса на сайте школы, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявляют высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличивается и число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

4.3 Проблемы и задачи на новый учебный год.

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- Недостаточный уровень владения педагогами школы информационными формами и методами обучения;
- структура (этапы) современного урока выдерживается частично;
- На уроках не все учителя грамотно используют методические приёмы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся класса. Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени

для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- Не все педагоги владеют теоретическими основами СДП, его формами и методами.
- работа по обобщению педагогического опыта налажена слабо (создание портфолио учителя, в том числе и электронного).
- Не все учителя используют технологию педагогического сопровождения учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения для интеллектуального развития обучающихся;
- продолжить целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- классным руководителям и учителям-предметникам наладить работу с резервом учащихся, имеющих по одной «3», «4», по индивидуальному образовательному маршруту;
- руководителям МО продолжить отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- продолжить работу с использованием новых технологий в обучении: использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; онлайн конференции, вебинары и др.
- Продумать работу по системе методического сопровождения с использованием информационных технологий для молодых педагогов и педагогов, испытывающих затруднения.

5. Результаты образовательной деятельности школы, качество образования.

5.1 Итоги учебной деятельности школы. (общие)

В течение **2020 - 2021** учебного года педагогический коллектив школы работал над проблемой повышения качества образования через эффективное использование цифровых образовательных ресурсов для обеспечения инновационной деятельности, овладения программным материалом, выполнения учебной программы и реализации Программы развития школы.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и ООО, СОО. На базе школы созданы условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона. Контингент учащихся остается за последние три года в целом стабильным и постоянным. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, охват детей микрорайона всеобучем стопроцентный.

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), ведение элективных курсов, проектной и

исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Все программы элективных курсов организованы на основе программ, утвержденных Министерством РФ. Осуществлен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся. В рамках реализации ФГОС СОО согласно учебного плана обязательной является проектная деятельность в 10 классе.

Движение учащихся в 2020-2021 учебном году.

2020-2021 учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе:
кол-во учащихся на начало года	403	404	49	856
прибыли	1	6	0	7
выбыли	6	5	5	16
на конец года	398	405	44	847

В 2020-2021 учебном году в начальной школе на начало года было **403** человек, 14 классов - комплектов. Количество учащихся на конец учебного года – **398** человек. Следовательно, отмечается стабильная численность обучающихся в начальной школе. Количество прибывших учащихся за учебный год – 1 человек. Количество выбывших – 6 учащихся. Переведены в следующий класс **398** учащихся, из них окончили год:

а) на «5» - 31 учащихся (7,8% от общего количества обучающихся 2-4 классов). По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников выросло на 3 человека. Из них 6 учащихся 4 классов.

б) на «4» и «5» - 161 учащихся (58,1% учащихся, что полностью соответствует итогам прошлого года;

в) на индивидуальном обучении находилось 6 учеников 3-4 классов. Данные учащиеся успешно завершили учебный год и переведены в следующий класс.

Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный год	Количество обучающихся всего/аттестованных	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний
2016-2017	347/248	168	68%
2017-2018	364/266	172	64,66%
2018-2019	365/282	177	62,7%
2019-2020	382/284	195	68,7%
2020-2021	401/280	182	64,64%

Анализ данных показывает динамику роста количества обучающихся на ступени НОО, чему способствует положительный имидж школы в районе; качество знаний стабильно высокое.

На **второй ступени** обучения (основное образование) обучались 404 учащихся. За год прибыли 6 учеников выбыли - 5 человек, на конец учебного года обучалось 405 учащихся в 17 классах-комплектах. Переведены в следующие классы все 405 учащихся. С отличием окончили 10 учащихся, что составило 2,46% от общего количества обучающихся на второй ступени, на «4 и 5» -159, что составило 39,3% от общего количества.

В течение 2020-2021 учебного года на надомном обучении по состоянию здоровья находились 2 учащихся 7 классов. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, переведены в следующий класс по итогам промежуточной аттестации.

На **третьей ступени** обучения завершается общеобразовательная подготовка учащихся, в 10 – 11-х классах в 2020 -2021 учебном году обучалось 49 учащихся, 5

учащихся выбыло в течение учебного года. В 10 классе нет отличников учёбы, 9 хорошистов; в 11 классе 1отличник (Володин Кирилл) и 11 хорошистов.

Результаты успеваемости и качество обучения на второй и третьей ступенях обучения:

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний
2016-2017	383	145	37,8%
2017-2018	387	138	37,98%
2018-2019	384	169	44,1%
2019-2020	371	162	43,6%
2020-2021	405	169	41,7%

По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний в 5-х классах по сравнению с началом учебного года повысилось: с 44% до 52% в 5а классе (классные руководители – Ежова Т.А./ Яковлева А.В.), с 46% до 50% в 5б классе (классные руководители – Жукова Е.И./ Голосенко Т.Н.)с 48% до 57% в 5в классе (классные руководители – Бурова Т.П./ Котова О.А.); с16% до 36% в 5г классе (классные руководители – Щербинина Е.В./ Коваль О.П.). Стабильная положительная динамика говорит об успешном прохождении адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

Из семнадцати классов основной и старшей ступени по итогам 2020-2021учебного года качество знаний повысилось в 6а классе с 33% до 44% (классный руководитель Матвеевко Д.О.), 7а классе с 28% до 42% (классный руководитель Стецук Т.Е..) 7б классе с 29% до 46% (классный руководитель Чижикова В.Г.), снизилось – в 7в с 45% до 19% (классный руководитель Богданова Т.В.), сохранилось на прежнем уровне в 8а классе - 57.69%(классный руководитель Давыдова Е.И.). В параллели 5-классов основной школы качество снизилось с 38% до 36%, 6-классов снизилось с 42% до 41%, 7-классов повысилось с 27% до 36%, 8-классов повысилось с 30% до 39%, 9-х – повысилось с 31% до 40%, 10-11классов не изменилось – 47.73%.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний
2016-2017	34	13	38,23%
2017-2018	50	13	26%
2018-2019	48	15	31,25%
2019-2020	41	25	60,97%
2020-2021	44	21	47,7%

Из таблиц видно, что при успеваемости 100%, показатели качества знаний в средней школе за пять лет остаются стабильными.

В текущем учебном году число хорошистов в 5-11 классах повысилось со 150 учащихся до 179 обучающихся и работу по повышению качества необходимо продолжать постоянно не только со слабоуспевающими, но и учащимися, относящимися к группе резерва отличников и хорошистов. Количество учащихся из резерва «хорошистов» по сравнению с прошлым годом уменьшилось с 20 до 12 учащихся, а «отличников» - на 1 ученика. Причем на 8 учащихся уменьшилось в начальной школе, а в старшей и основной увеличилось на 2 человека По итогам 2020-2021 учебного года увеличилось количество учащихся с одной «3» по школе с 38 до 65 человек, причём увеличение идёт как в основной, так и в начальной школе, что свидетельствует о слабом использовании лично-ориентированного подхода в обучении. Поэтому на следующий год

необходимо продолжить работу с резервом хорошистов и отличников, что повлечёт за собой повышение качества знаний.

847 учащихся школы закончили учебный год и переведены в следующие классы. На конец 2020-2021 учебного года, успеваемость учащихся во 2-11 классах составила 100%, степень обученности 52,52% .

Сравнительный анализ результатов качества обученности за пять последних лет показал стабильную динамику качества обученности. Позитивные причины, повлиявшие на стабильность качества знаний по школе в следующем:

- педагогический коллектив школы работает над повышением качества, улучшением результативности обучения, формированием предметных и межпредметных компетенций у учащихся;
- педагоги школы применяют современные технологии обучения, среди них: лично ориентированный, дифференцированный, компетентностный и системно – деятельностный подходы, здоровьесберегающие, проектные технологии, используют различные приемы и методы, позволяющие добиваться более высоких результатов;
- учителями проводятся дополнительные занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, с учащимися группы «Риск» в урочное и внеурочное время, а также в режиме каникулярной школы при подготовке к промежуточной в 4,5,7,8,10 классах и итоговой аттестации в 9-х, 11-ом классах;
- осуществляется сотрудничество педагогов с родителями.

К сожалению, не все родители относятся ответственно к образованию детей и в данном случае вся работа с такими детьми ложится на плечи классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога и администрации школы.

В предупреждении неуспеваемости определяющую роль играют:

- совещания при завуче,
- малые педсоветы, проведенные в 5, 9-11-х классах с участием учеников и их родителей, что в целом позитивно отражается на общих результатах обучения;
- индивидуальная работа учителей – предметников, классного руководителя с учащимися;
- организация родительских всеобучей;
- своевременное информирование родителей о результативности обучения.

Есть и негативные причины, влияющие на качество обучения, которые не удалось ликвидировать в текущем году:

- недостаточная работа с учащимися, имеющими одну – две четверки или тройки, являющиеся потенциалом для увеличения количества отличников и хорошистов как учителей - предметников, так и классных руководителей;
- несвоевременное выставление отметок в классный журнал учителями – предметниками, в дневники - классными руководителями, что затрудняет своевременное информирование родителей о текущей успеваемости и своевременном принятии мер, в итоге в конце четверти всплывают неожиданные тройки или четверки.
- нет тесного сотрудничества между классным руководителем и учителем-предметником.

Много внимания уделяется слабоуспевающим учащимся, но мало тем детям, у которых имеется одна – две тройки. Учителям необходимо организовать целенаправленную работу с учащимися через индивидуальный подход на уроках, во внеурочное время.

5.1.1 Итоги ВПР в 4 классах

Проведение Всероссийских проверочных работ является одним из способов проведения независимой оценки качества образования.

В соответствии с приказом №119 от 11.02.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 10 марта по 21 апреля 2020-2021 учебного года в МОАУ СОШ №13 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Качественный анализ результатов ВПР по русскому языку

Класс	Всего выполнили	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл по классу
4а (Зленко И.А.)	25	92,0%	76,0%	67,2%	27,12
4б (Есипова А.А.)	23	95,7%	56,5%	51,0%	23,17
4в (Долгова И.Ю.)	25	100,0%	64,0%	56,8%	25,08
4г (Прокопенко Н.А.)	23	91,3%	60,9%	54,4%	23,35

Средний первичный балл по школе – 24,74. Максимальный первичный балл – 38, не набрал ни один учащийся. Высокие результаты (35-37 баллов) набрали учащиеся 4а класса Гисматуллина Эмилия, Осоргина Ксения, Чеботарева Варвара (учитель – Зленко И.А.)

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7.

Успеваемость – 94,8%

Обученность – 57,5 %.

Качество знаний – 64,6%.

Качественный анализ результатов ВПР по математике

Класс	Усп-ть	Кач-во	СОУ	Средний первичный балл	Средний балл
4а (Зленко И.А.)	100,0%	87,5%	80,0%	13,8	4,4
4б (Есипова А.А.)	100,0%	72,7%	66,2%	11,8	4,0
4в (Долгова И.Ю.)	100,0%	84,0%	69,6%	13,1	4,2
4г (Прокопенко Н.А.)	100,0%	76,2%	64,2%	11,95	3,9

Средний первичный балл по школе – 12,7. Максимальный первичный балл – 20, не набрал ни один учащийся 4-х классов. Максимальный балл по школе 18 набрали учащиеся 4а класса Кирева Мария, Овчинникова Арина, Рудниченко Софья (учитель – Зленко И.А.).

Обучающимся, набравшим 16–18 баллов, по решению ОО может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся. Таких учащихся в параллели 4-х классов 20 человека.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,1.

Обученность – 70,3 % (допустимый уровень).

Качество знаний – 80,4%.

Качественный анализ результатов ВПР по окружающему миру

Класс	Усп-ть	Кач-во	СОУ	Средний	Средний
-------	--------	--------	-----	---------	---------

				первичный балл	балл
4а (Зленко И.А.)	100,0%	91,3%	81,9%	25,26	4,48
4б (Есипова А.А.)	100,0%	72,7%	59,6%	20,73	3,82
4в (Долгова И.Ю.)	100,0%	75,0%	60,0%	20,04	3,83
4г (Прокопенко Н.А.)	100,0%	59,1%	54,2%	18,23	3,64

Средний первичный балл – 21,06. Максимальный первичный балл – 32, не набрал ни один учащийся начальной школы. Лучший результат по параллели с количеством баллов 30-31 показали учащиеся 4а класса Матюнина Алёна, Рудниченко Софья, Смирнова Варвара (учитель – Зленко И.А.).

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,94.

Степень обученность – 64 % (критический уровень).

Качество знаний – 74,7%.

Административные решения по итогам ВПР в 4-х классах:

Анализ результатов ВПР использовать для планирования деятельности педагогов школы, работы методических объединений учителей школы по преодолению возникающих трудностей в усвоении учащимися программного материала:

1. Необходимо усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в 3-4 действия, а также те, где необходимо производить расчёт с различными единицами измерения.

2. Требуется усилить работу над изучением структуры текста, умением выделять главную мысль в тексте.

3. Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО в августе 2021 г.

4. Ознакомить с результатами ВПР родителей выпускников на родительском собрании.

5. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в данной справке.

6. Разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие в 5 классе для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения.

5.1.2 Итоги ВПР в 5-8 классах

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Успеваемость	Качество	Ф.И.О.учителя
					5	4	3	2			
10.03	11	Химия	20	19	6	6	7	0	100%	63%	Гордеева И.С.
11.03	11	История	20	19	6	5	8	0	100%	58%	Андрейчев А.С.
12.03	11	Биология	20	19	9	4	6	0	100%	68%	Яковлева А.В.
16.03	5	История	102	95	13	49	32	1	99%	65%	Андрейчев А.С./Слинкина А.В.
16.03	6	Русский яз	78	73	7	25	29	12	84%	44%	Давыдова Е.И./Харчёва В.И.
16.03	11	Физика	20	17	5	9	3	0	100%	82%	Саитова А.К.
17.03	7	Русский яз	80	70	2	20	37	11	84%	31%	Тагильцева Ж.В./Попова

											Т.Д.
17.03	11	Английский/французский язык	20	16	8	6	2	0	100%	88%	Стецук Т.Е./Бурдастова О.Ф.
18.03	5	Биология	102	94	6	41	40	7	86%	50%	Яковлева А.В./Гордеева И.С.
18.03	7	Обществознание	80	71	5	33	32	1	99%	54%	Слинкина А.В.
18.03	8	Русский язык	73	61	4	23	21	13	79%	46%	Давыдова Е.И./Харчёва В.И.
30.03	5	Русский язык	102	96	5	32	42	17	82%	39%	Попова Т.Д./Давыдова Е.И./Харчёва В.И.
30.03	7	Биология	80	72	3	28	38	3	96%	43%	Яковлева А.В.
31.03	7	История	80	72	5	33	34	0	100%	53%	Слинкина А.В.
05.04	6	Математика	78	72	5	13	42	12	84%	25%	Дерова С.В./Голосенко Т.Н.
06.04	6бв	Биология	51	46	1	7	33	5	89%	17%	Яковлева А.В.
08.04	7	Математика	80	74	1	11	48	14	80%	16%	Котова О.А./Засыпалова Е.А.
08.04	6а	География	27	25	2	9	13	1	96%	44%	Багавеева И.М.
13.04	7	География	80	76	5	31	36	4	95%	47%	Багавеева И.М.
13.04	6б	История	27	23	0	15	8	0	100%	65%	Андрейчев А.С.
13.04	8	Математика	73	72	1	23	37	11	85%	33%	Голосенко Т.Н./Котова О.А.
14.04	6ав	Обществознание	51	45	2	22	21	0	100%	53%	Андрейчев А.С.
20.04	5	Математика	102	98	16	32	35	15	85%	49%	Дерова С.В./Голосенко Т.Н./Котова О.А./Засыпалова Е.А.
21.04	8а	Химия	26	23	11	10	2	0	100%	91%	Гордеева И.С.
21.04	8б	Физика	24	21	2	7	12	0	100%	43%	Гузева З.И.
21.04	8в	Биология	23	20	2	10	8	0	100%	60%	Яковлева А.В.
23.04	7	Английский	80	16	1	12	3	0	100%	81%	Коваль

		кий язык									О.П./Каравасева Л.Г./Шереметь ева О.В./Стецук Т.Е.
26.04	7	Физика	80	70	6	18	43	3	96%	34%	Гузеева З.И.
29.04	8а	География	26	21	1	8	10	2	91%	43%	Багавеева И.М.
29.04	8б	История	24	20	3	12	5	0	100%	63%	Андрейчев А.С.
29.04	8в	Общественные	23	21	1	9	11	0	100%	48%	Андрейчев А.С.
Всего					3			25			

По итогам ВПР проведен анализ результатов на заседаниях методических объединений и намечены мероприятия по повышению качества образования.

По результатам анализа проведенных проверочных работ по предметам в 11 классе можно сделать следующие выводы: материал усвоен всеми учащимися в объеме от 58% до 88%. Лучшие результаты показали учащиеся по иностранному языку, худшие – по истории. Педагогам истории, химии, биологии необходимо продолжать обучение предметным компетенциям на более высоком уровне, использовать современные технологии обучения, в том числе информационные.

По результатам анализа проведенных проверочных работ по предметам в 6 классах можно сделать следующие выводы: материал усвоен всеми учащимися в объеме от 17% до 65%. Лучшие результаты показали учащиеся по истории, худшие – по биологии. Здесь необходимо учитывать индивидуальные способности учащихся. Педагогам математики, биологии необходимо продолжать обучение предметным компетенциям на более высоком уровне, использовать личностно-ориентированный подход в обучении.

По результатам анализа проведенных проверочных работ по предметам в 7 классах можно сделать следующие выводы: материал усвоен всеми учащимися в объеме от 16% до 81%. Лучшие результаты показали учащиеся по английскому языку (писали работу мотивированные на предмет учащиеся), худшие – по математике (сложность предмета). Педагогам математики, физики, русского языка необходимо продолжать обучение предметным компетенциям на более высоком уровне, ориентированном на качественный конечный результат по подготовке к промежуточной аттестации обучающихся. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

По результатам анализа проведенных проверочных работ по предметам в 8 классах можно сделать следующие выводы: материал усвоен всеми учащимися в объеме от 33% до 91%. Лучшие результаты показали учащиеся по химии, худшие – по математике (сложность предмета). Педагогам математики необходимо продолжать обучение предметным компетенциям на более высоком уровне, ориентированном на качественный конечный результат по подготовке к промежуточной аттестации обучающихся. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

5.2 ГИА в 9-х, 11 классах (результаты, доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования) в 2021 году.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- разработана школьная программа подготовки выпускников 9-х, 11 классов к итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год;
- дополнена нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным и предметам по выбору учащихся;
- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники.
- проведены: допусковое сочинение и устное собеседование как допуск до итоговой аттестации по русскому языку в 11 и 9 классах соответственно;
- проводился мониторинг качества обученности в течение года по результатам диагностических работ по текстам РЦРО;
- организована работа с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам, особое внимание уделялось работе с учащимися группы «Риск»;
- в период каникул была организована работа каникулярной школы в течение учебного года;
- результативность обучения доводилась до сведения родителей через уведомления, а также на родительских собраниях;
- осуществлялся административный контроль за подготовкой к итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года проводилась подготовка к итоговой государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования. Были созданы все условия для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В 2020-2021 учебном году достигнуты положительные результаты в обеспечении современных условий для предоставления качественного общего образования в части:

- оснащение образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования;
- наличия доступа в Интернет;
- укомплектованности педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию,
- реализации инновационных образовательных программ;
- соответствия требованиям безопасности общеобразовательного учреждения;
- внедрения цифровой образовательной среды.

Мониторинг качества образования осуществлялся в ходе подготовки к итоговой аттестации. В январе и феврале 2021 года проведены пробные экзамены для выпускников 9-х и 11-х классов по математике, русскому языку, предметам по выбору.

Внешняя проверка знаний выпускников осуществлялась по текстам МО Оренбургской области, контроля Управления образования г. Новотроицк, и диагностических работ в системе СтатГрад. Внутренняя проверка осуществлялась по текстам ОУ, плановым и административным контрольным работам, предусмотренным календарно – тематическим планированием. Внешний и частично внутренний контроль проводился ассистентами из ИМЦ, УО, из числа педагогов – неспециалистов по данному предмету и членами администрации школы.

Важное место при подготовке к итоговой аттестации занимает дифференциация и индивидуализация обучения. При подготовке к урокам многие учителя продумывают дифференцированные и индивидуальные задания для учащихся с низкой и высокой мотивацией к учению, разноуровневые задания, использование перекрёстного обучения.

Каждый учебный кабинет в школе (их 36) имеют мультимедийное оборудование, что позволило в 2020- 2021 учебном году учителям достаточно активно и в системе использовать ИКТ.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной аттестации. К государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы были допущены все 20 учащихся. По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний в выпускном 11ом классе составило: 60%, что выше прошлогодних результатов на 28%. 19 выпускников получили аттестаты обычного образца, 1- с отличием. В 2020- 2021 учебном году как и в прошедшем, выпускники сдавали экзамены только в форме ЕГЭ. Обязательными были экзамены по русскому языку и математике, где математику учащиеся сдавали только по выбору - на профильном уровне 15 учащихся(75%). По другим предметам экзамены сдавали по выбору.

По русскому языку (учитель Тагильцева Ж.В.) все учащиеся сдали экзамен, с достаточно высокими результатами. Минимальный балл составил 66, на 7 баллов выше прошлогоднего. Самый высокий балл - 100, (в прошлом году 94 балла). Более 85 баллов набрали 13 учащихся из 20 (65%). Средний балл по русскому языку составил 87баллов, выше чем в 2019-2020 учебном году (на 10 баллов). Данные результаты говорят о серьезной работе, которую проделала Жанна Владимировна по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Работа осуществлялась по индивидуальным маршрутам с учащимися, ликвидируя пробелы в знаниях.

Выпускники школы в 2020-2021 учебном году сдавали экзамены по следующим предметам:

предмет	Кол-во учащихся в 11 классах-20 чел	Участ вовали	Миним а льный балл	Макси ма льный балл	Средн ий балл по школе	Прохо д ной балл	Средн ий по город у	Средн ий по област и	Средн ий балл по Росси и
Русский язык	20	20	66	100	87	36	77	76	71,4
Математика (профильный уровень)	20	15	50	88	66	27	63	64	55,1
Обществознан ие	20	10	57	79	68	42	64	66	56,4
Физика	20	4	54	95	67	36	63	59	55,1
Химия	20	3	44	77	63	36	71	63	53,8
Биология	20	6	44	61	53	36	56	59	51,1
История	20	3	54	64	60	32	58	61	54,9
Английский язык	20	3	63	88	78	22	68	74	72
Информатика и ИКТ	20	1	80	80	80	40	72	71	62,8
	20	65ч/экз							

Экзамен по математике (учитель Котова О.А.) на профильном уровне сдавали 15 выпускников из 20 учащихся. Минимальный балл составил -50, максимальный-88, средний -66 баллов. Средний балл по математике по сравнению с прошлым годом понизился на 3 балла. По результатам профильного уровня математики учащиеся набрали в 2020- 2021г. от 24 до 30 баллов - 0 ученик (0%), 0 - от 30 до 44 баллов (0%), 5 учеников от 45 до 60 баллов (33%), от 61 до 70 баллов 7 учащихся(47%), свыше 70 баллов набрали 3 учащихся(20%). Результативность по сравнению с прошлым годом ниже.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки выпускников:

–отсутствие ориентации на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;

- недостаточная подготовка учащихся к выполнению второй части;

–недостаточная дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к экзамену с учетом уже имеющегося уровня общеобразовательной подготовки.

Если сравнивать результаты экзаменов по русскому языку и математике с результатами прошлого года, то видно, что результаты этого года выше по русскому языку и ниже - по математике.

Наиболее востребованными предметами по выбору в последние годы является обществознание, история, химия и биология, поэтому наибольшее количество учащихся сдавали экзамены по данным предметам. 10 учащихся (50%) из 20 выпускников выбрали обществознание, 3 (15%) – историю, 6(30%) выпускников – биологию и 3(15%) химию.

Обществознание сдавали 10 человек. Результаты по обществознанию следующие: самый высокий балл- 79, свыше 60 баллов набрали 8 учащихся (80%), минимальный балл составляет 57 баллов. Средний балл по обществознанию равен 68.

На экзамене по физике все учащиеся справились с заданиями, показав результаты: минимальный балл- 54 (проходной-36), максимальный -95, в 2019-2020 г.- 97 баллов, средний балл – 67, на 8 баллов выше прошлогоднего уровня.

По английскому языку сдавало 3 ученика, максимальный балл – 88, средний балл составил 78 баллов.

Биологию сдавали 6 человек, минимальный балл составил 44, максимальный - 61, средний балл составил 53,

Историю сдавало 3 человека. Минимальный балл по школе составлял- 54, максимальный - 64 балла.

Информатику выбрал один ученик – Мальцев Кирилл, который набрал 80 баллов.

Экзамен по химии сдавало 3 человека. В целом по данному предмету результаты следующие: минимальный балл- 44 максимальный балл- 77, средний составил 63 балла.

В основном одиннадцатиклассники успешно сдали экзамены, подтвердив свои отметки и показав хорошие результаты по всем предметам. Но по биологии и химии минимальный балл составил ниже 50.

По результатам ЕГЭ в школе также имеются высокобалльники: это – Володин Кирилл по физике и математике профильной (педагоги Сайтова А.К. и Котова О.А.), Возная Юлия – по английскому языку (учитель Стецук Т.Е.), по русскому языку высокие баллы от 86 до 100 имеют тринадцать учащихся - учитель Тагильцева Ж.В., Не преодолевших порог учащихся по предметам по выбору нет.

Учителям биологии Яковлевой А.В., истории Андрейчеву А.С. следует более ответственно относиться по подготовке к итоговой аттестации и оцениванию результатов обучения. Администрации школы взять под контроль состояние преподавания обществознания и биологии при подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в 9 КЛАССАХ.

В 2020– 2021 учебном году выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Вместо двух обязательных экзамена (по выбору учащихся) в формате ОГЭ, учащиеся писали контрольную работу по выбору, которая не влияла на итоговую оценку.

В 2020-2021 учебном году в школе три девятых класса, в которых обучалось 70 учащихся. Допущены до итоговой аттестации все 70 обучающихся. На «4» и «5» все экзамены сдали 14 обучающихся 9-х классов, что составило 20% от общего количества выпускников.

Итоги экзаменов по основным предметам показали успеваемость – 100%, т.е. все выпускники 9-х классов овладели минимумом обязательного содержания основного общего образования по математике и русскому языку.

Итоги экзаменов по русскому языку и математике большая часть выпускников подтвердила, часть учащихся повысила годовые отметки. Показателем качества обучения является итоговая аттестация учащихся.

Итоги ОГЭ за 5 лет по русскому языку и математике

Учебный год	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, допущенных до итоговой аттестации	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	"5"			
Русский язык									
2014-2015	44	44	0	13	21	10	100	68,2	3,93
2015-2016	57	57	0	10	33	14	100	82,45	4,07
2016-2017	65	65	0	19	26	20	100	70,76	4,02
2017-2018	67	67	0	8	37	22	100	87	4,20
2020-2021	70	70	0	6	18	46	100	91	4,57
Математика									
2013-2014	50	50	0	19	22	9	100	62	3,8
2014-2015	44	44	0	16	26	2	100	62,8	3,68
2015-2016	57	57	0	29	25	3	100	49,1	3,54
2016-2017	65	65	0	40	18	7	100	38,46	3,49
2017-2018	67	67	0	28	33	6	100	58,20	3,67
2020-2021	70	70	0	56	11	3	100	20%	3,24

Итоги ОГЭ по русскому языку по классам в 2020-2021 учебном году

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Качество знаний
		"2"	"3"	"4"	"5"		
9а	23	0	2	8	13	100	91%
9б	25	0	3	3	19	100	88%
9в	22	0	1	7	14	100	96%
	70	0	6	18	46	100	91,42%

Средний балл по русскому языку составил в 9а классе 4.13, в 9б классе– 4.64 балла, в 9в – 4.59. Выше результативность по русскому языку в 9б классе по сравнению с 9а и 9в классами и (учитель Тагильцева Ж.В.). Учащиеся показали хорошие знания на экзамене по русскому языку. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Результаты ОГЭ по алгебре

Кол-во обучающиеся по списку	Кол-во обучающиеся, выполнивших работу	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по оценке
		"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	23	0	16	6	1	100	30%	3.3
9б	25	0	19	4	2	100	24%	3.3
9в	22	0	21	1	0	100	5%	3
9-е кл	70	0	56	11	3	100	20	3,24

Средний балл в целом по алгебре в 9-х классах составил **3.24** балла. Учителями проведена работа по подготовке к итоговой аттестации и продумана система работы над повышением качества обучения, но результаты очень низкие. Итоги экзаменов позволяют сделать вывод, что учащиеся 9-х классов усвоили программный материал в соответствии с образовательными стандартами по основным предметам, продемонстрировали достаточное качество знаний по русскому языку, недостаточное – по алгебре. Учителям-предметникам в 2021-2022 учебном году необходимо усилить индивидуальную работу по усвоению учащимися базовых знаний по предметам, разработать индивидуальные программы проведения занятий по подготовке к итоговой аттестации за счёт часов внеурочной занятости через проведение индивидуально-групповых занятий и вести работу по индивидуальным образовательным маршрутам.

В МОАУ «СОШ №13» проведено 10.02.21г. – итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классах как допуск до основного государственного экзамена по русскому языку с использованием единых контрольно- измерительных материалов, предоставленных РЦРО в рамках мониторинга усвоения выпускниками общеобразовательной программы и подготовки к итоговой аттестации. Цель: подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований. В октябре и феврале проведена разъяснительная работа с выпускниками общеобразовательного учреждения и родителями об особенностях проведения итогового собеседования. Педагоги руководствовались инструкцией «Модель проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе» и регламентом организации и проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе. Подготовлены аудитории № 27, 28, 29, 30 для проведения апробации с оборудованным рабочим местом для осуществления аудиозаписи ответов участников итогового собеседования (диктофон, компьютерные программы), обеспечено тиражирование материалов для апробации согласно требованиям по информационной безопасности в день проведения итогового собеседования, установлена система видеонаблюдения. Устная часть состояла из 4 заданий: 1 – чтение вслух небольшого текста (время на подготовку 2 минуты); 2 – пересказ прочитанного текста, дополнив его высказыванием (время на подготовку 2 минуты); 3 – беседа по одному из трёх вариантов: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем (время на подготовку 1 минута); 4 – участие в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа – 15 минут. По итогам проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах были получены следующие результаты. Всего приняли участие 70 учащихся 9-х классов из 70 (100%).

Вывод: С тестированием справились все учащиеся (средний балл-15.7). Из максимального количества баллов – 20, набрали:

9а класс – Анохина Маша, Букин Дима, Черных Лиза(учитель: Попова Т.Д.)

9б класс – Леонов Дима (учитель: Тагильцева Ж.В.)

9в класс - Вострикова Полина (учитель: Тагильцева Ж.В.)

Критерии, по которым у обучающихся хорошие результаты: интонация, темп чтения; соблюдение орфоэпических норм.

Наибольшее затруднение учащиеся испытывали при выполнении следующих заданий: допущены грамматические ошибки (66%).

Критерии, по которым у учащихся наблюдались затруднения: работа с высказыванием, способы цитирования, речевое оформление монологического высказывания, соблюдение грамматических норм, речевое оформление.

При подготовке к собеседованию в следующем году необходимо спланировать проведение занятий по темам, вызвавшим затруднения по критериям: работа с высказыванием, способы цитирования, речевое оформление монологического высказывания, речевое оформление. Учителям - предметникам следует проанализировать итоги собеседования, выявить причины несоответствия экзаменационной оценки с годовой, в новом учебном году при подготовке к итоговому собеседованию устранить

недостатки и ошибки. При выставлении текущих и годовых оценок соблюдать объективность. Всем учителям - предметникам для подготовки к итоговой аттестации использовать в своей работе задания из ОГЭ и демоверсии, КИМы последних лет, своевременно проводить работу по заполнению бланков ГИА, вырабатывать у учащихся уверенность при

5.3 Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению (выбор ЕГЭ в соответствии с профилем)

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и положениями в МОАУ «СОШ №13»

- положением о предпрофильной подготовке в школе;
- положением по профильному обучению;

Школа эффективно ведет работу в режиме предпрофильной подготовки и профильной дифференциации в процессе обучения учащихся, реализуя в 2020-2021 учебном году универсальный профиль в 11 классе.

Предпрофильная подготовка в школе представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной и средней школы, содействующей их самоопределению по завершении основного и среднего общего образования. Для определения курсов по выбору, элективных курсов проводились родительские и ученические собрания, анкетирование учащихся.

Выбору профиля в средней школе предшествует и анализ внутренних ресурсов школы и, прежде всего, кадрового потенциала (в нашей школе на протяжении многих лет работают высококвалифицированные педагоги, активно участвующие в инновационной работе, транслирующие и тиражирующие свой передовой педагогический опыт). Школа имеет достаточное материально-техническое обеспечение. Традиционно комплектованию профильных классов предшествует информационно - просветительская работа с учащимися 9 классов и их родителями (законными представителями).

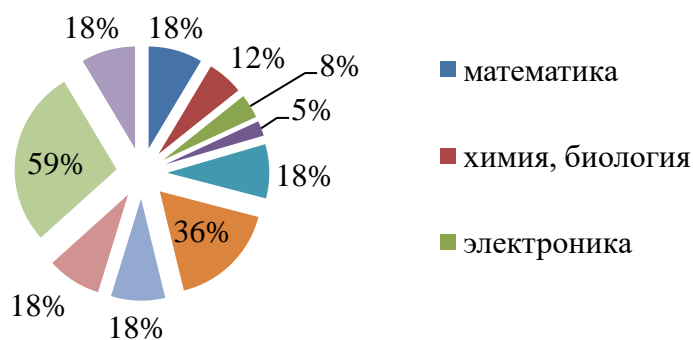
Работа по профессиональной ориентации организована для учащихся 8-х классов: подобраны элективные курсы с учётом дальнейшего профессионального выбора: «Речевой этикет», «Процентные расчёты на каждый день», кружок «Вокал».

Уровень профессиональных перспектив учащихся 9-х классов.

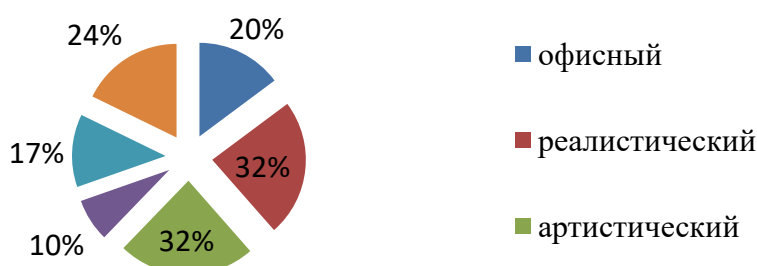
В рамках психологического сопровождения учащихся 9-х классов проводилась работа по профессиональной ориентации, включающая диагностический и консультативный этап. В рамках работы профессиональной ориентации среди учащихся 9-х классов проводился опрос. Цель: определить сформированность намерений, профессионального плана.

В рамках предпрофильного сопровождения проводилась диагностическая работа с учащимися 9-х классов с целью конкретизации интересов и склонностей. Диагностика проводилась групповым методом с использованием методики "Профиль" («Карта интересов» Е.А. Голомштока в модификации Г.В. Резяпкиной). Результаты были доведены до сведения классных руководителей, родителей, учащихся. В исследовании приняли участие 59 девятиклассников.

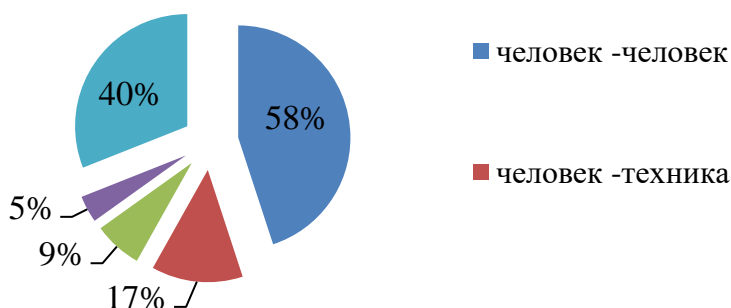
Профильные интересы учащихся 9-х классов 2020-2021



Личностные профитипы учащихся 9-х классов 2020-2021



Исследование профессиональных интересов учащихся 9-х классов в 2020-2021



В 2020-2021 учебном году в рамках психологического сопровождения учащихся 10 классов проводилось исследование УУД. Результаты были доведены до сведения учащихся, родителей, классного руководителя.

По результатам анкетирования была продолжена работа психолога, администрации школы, кл. руководителей 9-х классов, позволившая учащимся определиться с выбором будущей профессии и профилем обучения. Большая работа по предпрофильной ориентации обучающихся 9-х классов проводилась педагогом – психологом школы Чижиковой В.Г.: диагностическая, консультативная и коррекционная с целью адекватного отношения к своим возможностям, конкретизации профессиональных интересов и предпочтений, выбора дальнейшего профиля обучения.

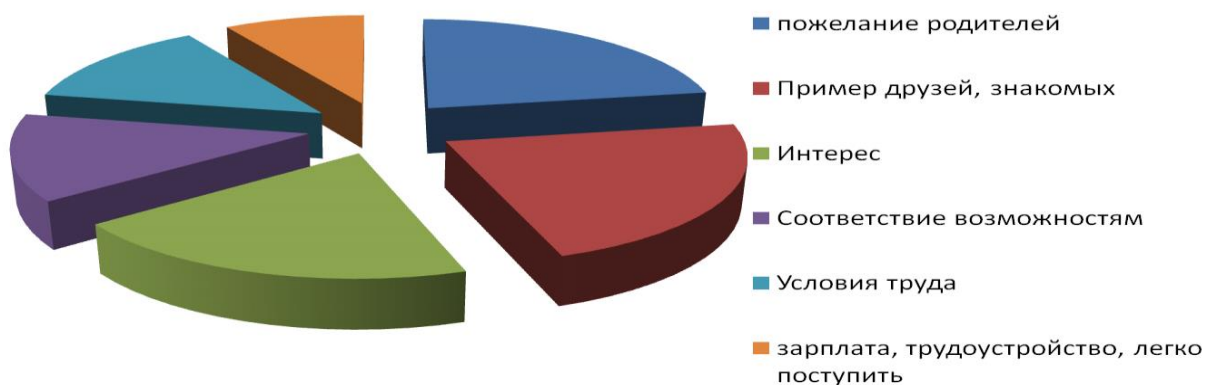
Результаты психологического сопровождения учащихся 10 класса в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году десятиклассниками проводилась работа по определению профиля. В том числе: информационные беседы об учебных планах профильных курсов, особенностях изучения профильных предметов, проводились неоднократно анкетирования, с целью выявления и определения будущего профиля и включения элективных курсов в учебный план на 2020-2021 учебный год.

В результате анкетирования 27.08.2020г выявлено:

№п/п	Профиль	Количество учащихся, выбравших данный профиль
1	Социально- гуманитарный	3
2	Химико- биологический	5
3	Гуманитарный	8
4	Универсальный	11
	Итого:	27человек

мотивы выбора



По результатам анкетирования 04.09.2020г. будущими десятиклассниками были выбраны предметы для углубленного изучения в 10 классе в 2020-2021 учебном году

	Всего уч-ся в 10 кл	Биология	химия	анг.яз	история	обществознание	литература	МА профиль	информатика	физика
Кол-во уч-ся	27	2	2	3	5	14	3	11	4	6

На начало 2020-2021 учебного года в средней школе был открыт один универсальный 10 класс.

Анкетирование от 29.05.2020г. показало: будущими одиннадцатиклассниками определён предварительный выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2021-2022 учебном году:

	Всего уч-ся в 10	Биология	химия	анг.яз	история	обществознание	литература	МА профиль	информатика	физика
Кол-во уч-ся	27	2	2	3	5	15	3	11	4	6

Психологическое сопровождение учащихся 11 классов в рамках работы по профессиональной ориентации.

В конце 2019-2020 учебного года анкетирование от 30.04.2020г. показало: будущими одиннадцатиклассниками определён предварительный выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2020-2021 учебном году:

	Всего уч-ся в 10	Биология	химия	анг. яз.	история	обществознание	литература	МА профиль	физика	информатика и ИКТ	Профиль обучения
Кол-во уч-ся	20	6	3	6	4	11	3	14	8	3	универсальный

Учитывая разноплановость выбора учащимися предметов для профильного обучения, желания учащихся обучаться в школе №13, учёт мнения родителей - было принято решение об открытии универсального 10 класса. Анализируя профильную подготовку в 10-11 классах ЕГЭ по универсальному профилю сдают:

№п/п	колво учащихся в классе	профильный предмет	кол-во сдающих профильный предмет	% соотношение к общему кол-ву учащихся
1	20	обществознание	10	50
2	20	химия	3	15
3	20	биология	6	30
4	20	физика	4	20
5	20	история	3	15
6	20	английский язык	3	15
7	20	информатика и ИКТ	1	5
8	20	МА профиль	15	75

Выбор учащимися предметов профиля для изучения на расширенном уровне диктует организацию работы школы по данному направлению. Направления оказываются разноплановыми и целесообразно было в 2020 и 2021г. образовательному учреждению выбирать универсальный профиль. В школе работает программа по предпрофильной подготовке, в рамках которой для учащихся проводятся встречи с представителями ВУЗов. Особое внимание в школе уделяется формированию компетентностей учащихся за счет использования всех возможных ресурсов школы в разных сферах человеческой деятельности. Школа имеет достаточное материально-техническое обеспечение по формированию естественнонаучной компетентности, но профессии данного направления пользуются спросом не у всех учащихся школы. Выбору профиля в средней школе предшествует анализ внутренних ресурсов школы и, прежде всего, кадрового потенциала (в нашей школе на протяжении многих лет работают высококвалифицированные педагоги, активно участвующие в инновационной работе, транслирующие свой передовой педагогический опыт). Проводится работа по пропаганде химико-биологического, гуманитарного образования среди учащихся школы. Результаты сдачи ЕГЭ по биологии, истории, обществознанию, литературе, русскому языку говорят о достаточно высоком уровне знаний наших выпускников.

В итоге охват профильным обучением в школе за последние 2 года снижается.

За 2 года обучения учащиеся меняют свой выбор предметов и сдают экзамены не только по профильным предметам, но и другим непрофильным, гуманитарным предметам. Причины в том, что имея предпочтения к данным предметам

(например: история, обществознание, английский язык) учащиеся выбирают данные предметы и в итоге сдают их на государственной итоговой аттестации. Кроме того, меняются предпочтения к той или иной профессии, что также влияет на выбор предметов для сдачи на ЕГЭ.

5.4 Организация условий для обучения детей с ОВЗ (безбарьерная среда, индивидуальные планы, психолого-педагогическое сопровождение)

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и умственной отсталостью были проведены ряд мероприятий по следующим направлениям:

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ОВЗ

- 1) Внесены изменения и дополнения в Устав МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка» от 19.02.2016 г.;
- 2) Составлен план-график мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка»;
- 3) Составлен график поэтапного повышения квалификации педагогических работников, специалистов МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка» по вопросам введения ФГОС ОВЗ.
- 4) Составлен план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ОВЗ в МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка».
- 5) Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Изданы приказы по школе:
 - приказ «О реализации комплекса мер по переходу на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
 - приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ»;
 - приказ «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»;
 - положение «О рабочей группе по подготовке к введению ФГОС ОВЗ начального общего образования»;
 - приказ об утверждении положения «О рабочей группе по подготовке к введению ФГОС ОВЗ начального общего образования»;
 - приказ «О внесении изменений в должностные инструкции работников ОО, осуществляющих введение и реализацию ФГОС ОВЗ»;
 - приказ «О разработке адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на 2020-2021 учебный год»;
 - приказ «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на 2020-2021 учебный год»;
 - приказ об утверждении плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка»;
 - педагогом - психологом разработана и реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;
 - разработана и реализуется адаптированная общеобразовательная программа для детей с нарушениями зрения (вариант 4.1, 4.2), речи (вариант 5.2), умственной отсталостью (вариант 2), задержкой психического развития (вариант 7.1).

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ:

- наличие элементов доступной среды и обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: пандус, поручни, вход без порога, оборудованная гигиеническая комната, расширенные дверные проемы, табличка Брайля с названием ОУ на входной группе;
- наличие отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения

обучающихся с ОВЗ, в том числе оборудование сенсорной комнаты, логопедического кабинета.

Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ и УО:

Реализация графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников, специалистов МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка» по вопросам введения ФГОС ОВЗ:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Название курсов	Период
1.	Ежова Татьяна Алексеевна	учитель начальных классов	"Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями"	2016
2.	Бурова Татьяна Петровна	учитель начальных классов	"Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями"	2016
3.	Есипова Анна Андреевна	учитель начальных классов	"Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями"	2016
4.	Жукова Елена Ивановна	учитель начальных классов	"Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями"	2016
5.	Зленко Ирина Анатольевна	учитель начальных классов	«Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью».	2017
6.	Полозова Ирина Александровна	учитель начальных классов	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	2018
7.	Щербинина Елена Викторовна	учитель начальных классов	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	2018
8.	Сагалаева Лариса Александровна	учитель начальных классов	«Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	2019
9.	Старостина Надежда Николаевна	учитель начальных классов	«Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	2019
10.	Чижикова Вероника Геннадьевна	педагог-психолог	«Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	2019
11.	Бурдастова Ольга Федоровна	Учитель иностранного языка	«Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	2020

Создание информационного обеспечения введения ФГОС:

- участие Жуковой Е.И., председателя рабочей группы по введению и реализации ФГОС ОВЗ, в областном семинаре по проблеме «ФГОС ОВЗ» (г.Гай, 2016); в областном семинаре «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (г.Оренбург, 2017г.). Проблемы и пути их решения» (г.Оренбург, 2017), в рамках

семинара посетила мастер-класс «Типичные трудности при сопровождении детей с ОВЗ и опыт их решения», в тестировании специалистов образовательных учреждений по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов;

- на педагогическом совете в марте 2017 года председателем рабочей группы по введению и реализации ФГОС ОВЗ Жуковой Е.И. были освещены основные трудности, возникающие при реализации ФГОС ОВЗ; члены педагогического коллектива обсудили проблемы и предложили пути их устранения в условиях МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка»;
- на сайте ОО создан раздел, посвященный вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ. Систематически вносятся изменения и дополнения информации в области внедрения и реализации ФГОС ОВЗ в соответствии с Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями), Постановлением Правительства РФ от 17.05.2017 г. N 575 "О внесении изменений в п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
- на стендах ОО размещаются информационные материалы по проблеме введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- в исполнение письма МО Оренбургской области 16.12.2016 г. №01-23/6981 в МОАУ «СОШ №13» с 21.12.2016 г. по 23.12.2016 г. в 1-11 классах были проведены уроки Доброты – уроки толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями. Классными руководителями были изучены методические рекомендации к уроку. Обучающиеся прослушали лекции о проблемах детей с ОВЗ и рекомендации психолога школы Чижиковой В.Г., просмотрели учебные видеofilмы, обсудили их содержание.

Организационно-управленческие условия введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями:

- Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ;
- Проведение обследования по оценке готовности к введению ФГОС НОО ОВЗ;
- Мониторинг условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем;
- Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ;
- Разработка Положения о рабочей группе по введению ФГОС НОО ОВЗ;
- Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения;
- Разработка и утверждение локальных актов, регулирующих введение и реализацию ФГОС НОО ОВЗ;
- Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей - предметников по вопросам введения ФГОС НОО;
- Мероприятия по обеспечению укомплектованности МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка» специалистами сопровождения (логопед, психолог, социальный педагог).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ:

В 2020-2021 учебном году 7 учащихся 1-5 классов обучались АООП для учащихся с ОВЗ, 4 учащихся обучались по СИПР.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала, организованы индивидуальные и групповые занятия с психологом и логопедом. Проводятся консультации для родителей, цель которых организовать самостоятельную работу обучающихся дома так, чтобы преодолеть затруднения в обучении.

5.5 Анализ работы с одарёнными детьми. Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». В школе создана и реализуется программа «Одаренные дети» с 2017 – 2021 годы.

В рамках программы «Одаренные дети» проводится ежегодно школьный этап всероссийских предметных олимпиад школьников, который позволяет выявить детей, имеющих высокие и выдающиеся способности, дает возможности для дальнейшего их развития и реализации. Участие в олимпиаде – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. По сравнению с 2019-2020 учебным годом произошла активизация участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней, так как учителя – предметники заинтересованы в результатах, своём имидже и имидже школы.

Педагоги МОАУ «СОШ №13», работающие в системе, имеют призеров в муниципальном этапе олимпиады: Давыдова Е.И., Шапырина А.З., Котова О.А., Ащепкова С.Е., Стецук Т.Е., Тагильцева Ж.В., Яковлева А.В., Попова Т.Д., Багавеева И.М.

В последние годы особое внимание уделяется спортивному движению в школе. Учащиеся имеют призовые места на городских, областных, Всероссийских соревнованиях.

Учащиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах на образовательных площадках «Сириус», «Учи.ру», «ЯКласс».

Результаты участия в проектах образовательной платформы «Учи.ру» в 2020-2021 учебном году

Время проведения	Название олимпиады	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
апрель 2021 года	Юный предприниматель, 1-9 классы	33	10	8
апрель 2021 года	Весенняя олимпиада по английскому языку, 1-9 классы	10	2	6
март 2021 года	Весенняя олимпиада по окружающему миру, 1-4 классы	26	10	12
март 2021 года	Весенняя олимпиада по русскому языку, 1-9 классы	24	9	13
февраль 2021 года	Зимняя олимпиада по математике, 1-9 классы	68	19	36
декабрь 2020 года	Зимняя Дино-олимпиада, 1-4 классы	28	13	8

декабрь года	2020	Зимняя олимпиада по программированию, 1-9 класс	14	1	10
декабрь года	2020	Олимпиада по ПДД "Безопасные дороги"	216	43	108
сентябрь года	2020	Осенняя олимпиада по русскому языку, 1-4 классы	33	13	12
сентябрь года	2020	Осенняя олимпиада по математике, 1-4 классы	45	20	18
сентябрь года	2020	Осенняя олимпиада по окружающему миру, 1-4 классы	35	12	18
сентябрь года	2020	Осенняя олимпиада по английскому языку, 1-9 классы	29	10	9
			561	162	258

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам приняли участие 62 учащихся 4 - х классов (61,2 % от общего количества учащихся начальной школы), 197 учащихся 5-11 классов (46% от общего количества учащихся 5-11 классов), на 3 человека меньше прошлогоднего. В этом учебном году олимпиады разделены на два направления: школьный этап и школьный этап на образовательной площадке «Сириус», где приняли участие 173 участника (38%).

Учащиеся четвертых классов имеют возможность принимать участие в ВОШ на школьном уровне. Итог школьного этапа олимпиады по математике на образовательной площадке «Сириус» - 15 призеров (24% от числа участников этапа, 3,7% от общего числа обучающихся 1-4 классов). В школьном этапе ВОШ по русскому языку приняли участие 16 учащихся 4 классов. Из них не менее 75% баллов (1 место по шкале распределения результатов) набрали 7 участников, от 65 до 74% (2 место по шкале распределения результатов) - 4 участника, от 55 до 64% (3 место по шкале распределения результатов) - 4 участника. Таким образом, победителями и призерами стали 94% участников этапа (3,7% от общего числа обучающихся 1-4 классов). Исходя из квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады – один победитель и два призера по каждому общеобразовательному предмету, утвержденной приказом управления образования № 252 от 21.09.2020 г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» победители и призеры были определены по рейтингу (максимальному набранному баллу).

В муниципальном этапе приняли участие 95 школьников 5-11 классов (21 % от общего количества учащихся 5-11 классов), 9 призёров и победителей-(2% от общего количества учащихся 5-11 классов). На образовательной площадке «Сириус» 9 призёров (2% от общего количества учащихся 5-11 классов). В 2020-2021 учебном году олимпиады проходили в он-лайн формате.

Количественные данные МОАУ «СОШ №13г.Новотроицка» об участниках МЭ ВОШ в 2020-2021 учебном году по предметам

Декабрь 2020

Предмет	ФИО учащегося	Место	победителя
Английский язык	Бахтиева Карина, 10	3	Ащепкова С.Е.
Биология	Улюшева Дарья, 7б	3	Яковлева А.В.
Русский язык	Жукова Ксения, 8а	3	Давыдова Е.И.

Русский язык	Зотова Яна, 11	3	Тагильцева Ж.В.
Технология	Филицкая Полина, 7б	3	Бедринова Н.Н.
Технология	Циц Эвелина, 7в	3	Бедринова Н.Н.
Физическая культура	Воронин Дима, 7а	2	Сирота И.О.
Физическая культура	Богатова Таня, 8а	1	Возная Н.Н.
Обществознание	Козлова Дарья, 9б	1	Слинкина А.В.

Традиционно, в феврале прошел школьный этап областной олимпиады школьников по математике, русскому языку, географии, информатике и ИКТ, английскому языку, истории, физической культуре, ОБЖ, химии, МХК и биологии среди учащихся 5-8 классов, а в марте 2021года был проведен муниципальный этап. В муниципальном этапе принимали участие 38 обучающихся МОАУ «СОШ №13» и стали призерами 5 человек.

Результаты участников МОАУ «СОШ №13г.Новотроицка» на МЭ ООШ в 2020-2021 учебном году по предметам

Муниципальный этап ООШ Март2021

Предмет	ФИО учащегося	Место	Учитель
русский язык	Фёдорова Алина, 7б	2	Попова Т.Д.
литература	Канаева Дарья, 8а	2	Давыдова Е.И.
английский язык	Иванова Полина, 6в	1	Шереметьева О.В.
информатика	Сидельников Артём, 5а	1	Шапырина А.З.
	Палаев Илья, 7а	2	Шапырина А.З.
география	Химич Антон, 8а	2	Багавеева И.М.
география	Павлов Алексей, 7б	3	Багавеева И.М.
экология	Луговская Нина, 5а	1	Яковлева А.В.

На региональном этапе ООШ в марте призёрами стали Луговская Нина – 5а класс (экология), Воронин Дима – 7а класс и Богатова Таня – 8а класс по физической культуре.

Итого, в 2-х олимпиадах муниципального и областного уровней заняли следующие места: победители-3 человека , призёры – 8 человек.

На основании изложенного следует отметить, что в школе создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется

опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся. Подводя итоги сравнительного анализа результативности олимпиад за три года, можно сделать вывод, что количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в целом стабильно. Однако результаты олимпиады показывают, отсутствие призовых мест и низкую результативность по праву, химии, физике, астрономии, что указывает на недостаточную работу учителей с учащимися. Следовательно, руководителям ШМО необходимо провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок. Учителям-предметникам проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах текущего года и прошлых лет, рассмотреть ошибки, с целью их предупреждения и возникновения затруднений у участников олимпиад на следующий год. В целях достижения результативности участия в олимпиадах различного уровня учителям - предметникам организовать подготовку к ним в трех аспектах: теоретическом, практическом и творческом. Организовать внеклассную работу по предметам с целью повышения познавательного интереса учащихся. обратить внимание учителей на участие в различных конкурсах и мероприятиях через Интернет и продолжить дистанционное обучение на платформе «ЯКласс», «Учи.ру»

Администрации школы необходимо организовать диссеминацию опыта педагогов подготовивших победителей и призеров олимпиад, рассматривать возможность подготовки учащихся к олимпиадам на площадках других образовательных учреждений не только школьного и городского, и областного и всероссийского уровней.

6. Анализ воспитательной работы .

6.1 Методическая проблема, над которой работали.

В 2020-2021 учебном году методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Инновационные педагогические и информационно-коммуникативные технологии в воспитательной системе классного руководителя в адаптивной личностно-ориентированной школе».

Цель: Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе; повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

- Методическая помощь классным руководителям в овладении инновационными педагогическими технологиями воспитательного процесса.

- Организация и проведение на высоком профессиональном уровне инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности классного руководителя.

- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

- Повышение коммуникативной культуры педагогов и использование новых и вариативных технологий в воспитательной работе.

- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Воспитательная работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных качеств личности и строилась через работу школьной детской организации и классных органов самоуправления, проведение внеклассных, городских и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

6.2 Анализ достижений и проблем реализации воспитательных программ.

Содержание воспитания заключалось в реализации заключительного этапа программы воспитания и социализации «Формирование коммуникативной культуры обучающихся МОАУ «СОШ №13 г. Новотроицка». На данном этапе осуществлялся анализ деятельности педагогического коллектива по реализации программы.

Воспитательные мероприятия, проведенные в 2020-2021 учебном году, носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классные руководители проявляли коммуникативные и организаторские способности на достаточно высоком уровне, они умело использовали новые воспитательные технологии.

Классные руководители нашей школы используют следующие педагогические технологии организации воспитательной работы:

- технология проектного обучения (все классы);
- технологии сотрудничества (все классы);
- личностно-ориентированная технология (все классы);
- технология здоровьесберегающая (элементы этой технологии используются всеми педагогами);
- технология учебной деловой игры (Яковлева А.В.);
- технология развития критического мышления (Попова Т.Д., Яковлева А.В.);
- технология КТД (Караваева Л.Г., Зленко И.А., Полозова И.А., Ежова Т.А., Тагильцева Ж.В.);
- технология создания ситуации успеха (все педагоги);
- кейс-технология (Шереметьева О.В., Слесарева О.В., Ащепкова С.Е.)
- технология «Коллаж». (Матвеев Д.О.)
- Арт — педагогика.(Богданова Т.В.)
- ИКТ технологии (все педагоги).

Классные руководители постоянно совершенствуют себя, посещая «круглые столы», семинары, мастер-классы, заседания педсоветов.

Проходят курсы, как классные руководители, организованные Министерством Образования Оренбургской области - в феврале Слесарева О.В. –«Проектирование программы воспитания в образовательной организации». В марте Шереметьева О.В.- «Организация деятельности классного руководства в общеобразовательных организациях». Все классные руководители прошли обучение на сайте Единый урок по программе «Организация работы классного руководителя в ОО» в объеме 250 часов.

Классные руководители также делятся своим опытом на образовательных порталах в сети Интернет (ПроШколу.ру, 1 сентября, инфоурок) и ведут сайты (странички). Все проводимые мероприятия освещаются на страничке сообщества «РДШ МОАУ «СОШ № 13 г.Новотроицка» в социальной сети ВКонтакте.

Активно участвуют педагоги в блиц-олимпиадах на образовательных порталах и становятся призёрами и победителями (Яковлева А.В., Зленко И.А., Старостина Н.Н.). Активно и успешно ведёт работу с классом Стецук Т.Е. принимая участие во многих школьных и городских мероприятиях, приглашает на часы общения ветеранов–афганцев. Караваева Л.Г. приняла участие в областном конкурсе – «Методический кейс классного руководителя». Была отмечена членами жюри за оригинальную подборку методического материала.

Все это свидетельствует о готовности наших классных руководителей совершенствоваться, осваивать новые и передовые идеи в воспитательном процессе, работать творчески и демонстрировать свой опыт перед коллегами из других школ.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над

занятостью учащихся во внеурочное время (100% учащихся посещают кружки и секции), организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Однако в работе выявились следующие недостатки и проблемы:

1. Работа по взаимопосещению классными руководителями внеклассных мероприятий ведется неактивно в связи с высокой недельной нагрузкой педагогов.

2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.

3. Несмотря на повышение родительской активности, уровень вовлеченности родителей в процесс образования и воспитания (классные часы, часы информирования, экскурсии на места трудовой деятельности родителей и др.) все еще остается достаточно низким.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в качестве классного руководителя. Классные руководители владеют методами, формами, технологиями и способами организации воспитательного процесса на достаточно высоком уровне, имеют достаточную теоретическую и методическую подготовку, умеют планировать, организовывать и анализировать воспитательную работу.

6.3 Анализ гражданско-патриотического воспитания.

В МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Новотроицка Оренбургской области» работа по военно-патриотическому и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ведется системно. В основе системы лежит «Программа патриотического воспитания обучающихся» на 2018-2023 годы.

Программа определяет основные направления патриотического воспитания учащихся, представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие гражданской, патриотической личности, способной выполнять гражданские обязанности в современном обществе.

Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание является составной частью системы воспитания школы.

Работа по патриотическому воспитанию учащихся в 2020-2021 учебном году была организована в соответствии с планом основных мероприятий УО по патриотическому воспитанию на 2020-2021 год.

В МОАУ «СОШ №13» гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности. **Главной целью** гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России. Для достижения этой цели поставлены **основные задачи**:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- воспитание уважения к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;

- повышение престижа государственной и военной службы;

- создание новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- создание механизма, обеспечивающего функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;

- пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания: духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое, героико-патриотическое. Все направления взаимосвязаны между собой.

Воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеурочной деятельности, воспитание во взаимодействии с социумом.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого школьника. Вопросами гражданско-патриотического воспитания занимались администрация школы, старшая вожатая, библиотекарь, классные руководители, в воспитательных планах которых мероприятия патриотического характера занимают отдельное место, учителя предметники, в частности учителя ОБЖ, физической культуры, истории, обществознания, русского языка и литературы, биологии, географии, географического краеведения, литературного краеведения. В программе ОБЖ особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, которые проводятся ежегодно.

Учителя начальных классов основными задачами в воспитании у детей гражданственности и патриотизма считали заботу о членах своей семьи, пожилых людях, ветеранах войны и тружениках тыла и тесную связь с историей и природой.

Реализация программы гражданско-патриотического воспитания осуществлялась через классные часы, диспуты, беседы, КТД, посещение музея и музейно-выставочной экспозиции «Дорогами войны», экскурсии, военно-спортивные игры, туристические походы, патриотические акции и т.д.

Анализ планов воспитательной работы показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, День Конституции, День народного единства, Дни воинской славы, День защитника Отечества, День города и др.

В соответствии с многообразием поставленных задач предусматривается сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущие годы, отлажено взаимодействие с Новотроицким городским отделением оренбургского областного отделения ВООВ «Боевое братство», Новотроицким городским судом, Новотроицким городским отделением Всероссийского добровольного пожарного общества, Пограничной заставой, Музейно-выставочным комплексом, Городской библиотекой, ЦРТДЮ.

В школе в течение года работали такие кружки, как «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Юный патриот». Программы кружков содержат теоретические и практические занятия. Первые проводятся в виде бесед, устных журналов, посещения музея. Практические занятия проводятся при организации выставок, викторин с приглашением сотрудников пожарной охраны и ГИБДД. Практические занятия на местности проводятся в виде практикумов, экскурсий, тренировок, наблюдений. Активно со школой сотрудничали председатель Новотроицкого отделения «Всероссийского добровольного пожарного общества» Лыскина И.Г. и инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД Новотроицка Бугунщук Т.С. Так, в городском смотре-конкурсе детского творчества по пожарной тематике «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра!» 4 учащихся стали победителями и призерами.

С целью утверждения в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, сохранения исторической памяти и углубления знаний об истории России, пропаганды славных дел старших поколений и формирования чувства гордости за свой народ и страну в 2020-2021 учебном году проводились следующие мероприятия: Всероссийский открытый урок «Помнить – значит знать», посвященный 85-летию Победы в ВОВ, Всероссийская акция «Уроки Второй мировой»; Всероссийский открытый урок «Помнить - значит жить»; Виртуальная выставка военной техники; акция «Цветы Памяти»; акция «Дальневосточная Победа»; показ фильмов молодежного кинофестиваля

короткого метра, посвященных героическим защитникам нашей Родины в годы ВОВ, среди учащихся 1-11 классов в рамках акции «Перерыв на войну»; юнармейская интерактивная викторина, посвящённая Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады «Непобедимый город»; акция «Блокадный хлеб»; акция «Блокадная ласточка»; онлайн-акция #ХолокостСвечаПамяти; Неделя памяти; экскурсии по экспозиции «Дорогами войны» совместно с руководителем поискового отряда «Гамаюн»; Уроки мужества, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; виртуальная экскурсия по классическому музею Урании Московского планетария; уроки мужества, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; возложение цветов к памятнику «Воинам-интернационалистам»; посещение тира Стрелково-спортивного клуба на базе ДОСААФ; встречи с ветеранами боевых действий; Марафон «Первый в космосе»; фотозона #Первыйвкосмосе; тематические мероприятия под общим названием «Фестиваль «Крымская весна»; Областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников» (3 участника); акция «Вахта памяти. Пост №1»; городской конкурс чтецов «Солдатам ВОВ посвящается» (1 победитель) и др. В рамках мероприятий, посвящённых Дню окончания Второй мировой войны в школе прошёл Детский фестиваль моделей военной техники.

Физическому развитию учащихся и формированию навыков здорового образа жизни обучающихся способствуют такие мероприятия, как: городские юнармейские онлайн соревнования «Гонка героев» (1 место); соревнования «Лыжня России – 2021» (5 участников, 2 место в семейном забеге); юнармейская военно-спортивная игра для младших школьников «Российский солдат умом и силой богат» (3 место); Городские соревнования по стрельбе, посвященные Дню защитника Отечества (4 участника); спортивные эстафеты; акция «Зарядка для жизни»; «Космическая зарядка»; спортивно-развлекательная игра «Расширяя Вселённую»; индивидуальный зачёт по неполной разборке и сборке автомата; акция «Космический забег»; Городской смотр строя и песни; тренировочные Военные полевые сборы.

Организация и проведение торжественных линеек (1 сентября, Последний звонок, День героев Отечества); школьная выставка работ из природного материала «Природа и фантазия», городская выставка «Природа и фантазия» (14 победителей и призеров); изготовление и вручение поздравительных открыток для пожилых людей и ветеранов педагогического труда, проведение радио-концертов и радио-линеек; конкурс поздравительных открыток «Подарок маме», акция «Самой доброй и ласковой»; выставка рисунков учащихся 8-11 классов «Вооруженные силы РФ»; Ежегодный городской конкурс чтецов, приуроченном ко Дню народного единства Новотроицкого строительного техникума (1 место); городской и областной марафон чтения произведений Мусы Джалиля «Стихи мои – свидетели живые»; Городская выставка технического конструирования, посвященная 60-летию со дня первого полета человека в космос, приуроченная к Году науки и технологий и 100-летию А.Д. Сахарова, советского физика, академика АН СССР «Юный техник - 2021» (4 победителей и призеров); фестиваль «Новотроицкая весна»; конкурс творческих работ, посвящённых юбилею полёта в космос Ю. А. Гагарина (3 победителя, 2 призера); Флешмоб «Поэзия для любимых»; фестиваль самодеятельного творчества «А у нас во дворе» способствовали совершенствованию ценностно-ориентированных качеств личности, самовыражению обучающихся, развитию их творческой активности.

На интеллектуальное развитие учащихся, воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа направлены: Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»; Всероссийский исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы-2020»; онлайн-тест «День Неизвестного солдата»; Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (11 победителей); интерактивная

викторина «Мы славим женщину»; юнармейская интерактивная викторина «Время первых»; литературный обзор «Он всех нас позвал в космос».

С целью формирования краеведческих знаний и воспитания патриотического отношения к культуре и истории родного города и края проводились: онлайн-урок мужества «Герои России - герои Оренбуржья»; городской онлайн-конкурс «Тропинками родного края» (18 победителей и призеров); День героев Отечества; онлайн-урок мужества с участием полномочного представителя Президента РФ в Приволжском округе И. А. Комарова; XVII областной День родной школы; классные часы, посвященные Дню города, Дню местного самоуправления и др.

На активизацию коммуникативной, гражданской и социальной активности и формирование личной гражданской позиции обучающихся направлены: уроки истории образования МЧС России, приуроченные к 30-летию МЧС России; дистанционная встреча учащихся с представителем Отдела надзорной деятельности по городу Орску и городу Новотроицку УНД ГУ МЧС России по Оренбургской области; месячник правовых знаний под девизом «Твое завтра начинается сегодня»; оформление стенда правовой помощи для обучающихся и их родителей; конкурс рисунков и плакатов «Я в мире прав и обязанностей», игра «Имею право», тематические классные часы «Твои права и обязанности»; акция #ЩедрыйВторник, приуроченная к Международному дню благотворительности; акция «СтопВИЧСпид»; Областной детский референдум; межведомственная акция «Помоги ребенку»; акция «Сады Победы».

На базе нашей школы продолжает свою деятельность отряд Юнармейцев, который является частью большого всероссийского военно-патриотического движения. В этом году ряды школьного юнармейского отряда пополнили 25 учащихся, и на конец года отряд насчитывает 72 воспитанника. Юнармейцы принимают участие в организации и проведении всех перечисленных мероприятий, часто становятся участниками значимых городских мероприятий, таких как «Пост №1». В 2020-2021 учебном году юнармейцы приняли активное участие в организации и проведении гагаринских уроков «Космос – это мы», акции «Улыбка Гагарина», акции «Традиция быть первым», акции «Километр красоты» и многих других. Юнармейцы проводят беседы со сверстниками и учащимися младших классов. В рамках акции «Космическая открытка» наши юнармейцы, волонтеры и активисты школы прошли по улицам города и Молодёжной аллее и провели опросы людей на знание исторических фактов о полёте Юрия Гагарина в космос, а также подарили праздничные открытки жителям города.

В течение всего года выпускаются стенгазеты, посвященные праздникам и знаменательным датам (День Учителя, День пожилого человека, День матери, Здоровый Образ Жизни, 12 апреля - День космонавтики, День Победы и др.). Оформлены стенды «Образ профессии», «Города-герои Великой Отечественной войны», «Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе», «Для вас, родители», «Воспитательная работа».

Накануне Дня Победы активистами РДШ Первичной ДОО и добровольцами Волонтерского отряда «Радуга Добра Школы №13 Новотроицка» проведены тематические экскурсии, классные часы, лекции «Дорогами священной войны...», Акция «Георгиевская ленточка», в школьном фойе - выставка рисунков «Нам завещаны Память и Слава!», приняли участие в детско - юношеской акции «Рисуем Победу - 2021», посвящённой славному подвигу поколения победителей.

Большое содействие в патриотическом воспитании оказывает школьный библиотекарь Зиновьева И.А. Регулярно проводятся тематические выставки книг, библиотечные уроки и беседы с учащимися «Один из нас», приуроченные Дню памяти воинов-интернационалистов. Ежегодно проводится акция «Читаем книги о войне». В течение многих лет библиотекарем школы осуществляется сбор материалов (статьи, газетные вырезки и проч.) о достижениях учащихся школы, о родном городе и области. Оформлены папки по различным направлениям, к примеру «Юность, опаленная войной», «Ради жизни на земле», «История города в судьбах его жителей» и др.

В школе ведется работа по популяризации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». В 2020-2021 учебном году 8 обучающихся 10-11 классов принимали участия в конкурсных испытаниях. Из них двое получили золотой значок ГТО.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию в МОАУ «СОШ №13 г. Новотроицка» за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1) В школе с каждым годом растет интерес у подрастающего поколения к участию в мероприятиях патриотического характера, о чем свидетельствует рост количества мероприятий и принимающих в них участие.

2) Задачи, поставленные на этот учебный год, в целом, выполнены.

Вместе с тем, выявлены следующие недостатки, негативно влияющие на развитие патриотического воспитания детей и молодежи в школе:

- не уделяется должного внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта организации патриотического воспитания детей и молодежи в школе и городе.

- недостаточная степень вовлеченности родителей в деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.

На основании вышеизложенного с целью совершенствования системы патриотического воспитания в МОАУ «СОШ №13 г. Новотроицка» намечены следующие перспективы на 2021-2022 учебный год:

1) Обобщение опыта работы классных руководителей по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи на школьном (и муниципальном) уровне;

2) Расширение системы внеурочной деятельности посредством кружков гражданско-патриотической направленности (дискуссионный клуб).

3) Активизация деятельности школьного отряда ВВПОД «Юнармия».

6.4 Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (клуб «Чемпион»)

С 2015 года создан и успешно функционирует Школьный спортивный клуб «Чемпион» – организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. Все участники воспитательно-образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, проведён конкурс, в результате которого родилось название ШСК «Чемпион», появился девиз: Чтобы сильным, смелым быть, надо спорт нам всем любить.

Основные **цели** клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;

- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками.

Руководителем клуба является Возная Наталья Николаевна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории. Стаж работы – 23 года.

Состав Совета Школьного спортивного клуба «Чемпион»

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	
1	Председатель клуба	Возная Н.Н.	Учитель физ.культуры
2	Заместитель председателя клуба	Ащепкова С.Е.	Зам. директора по ГПВ
3	Председатель по спорту совета обучающихся	Фомичев Д.	Учащийся 11 класса
Члены ШСК			
4	Представитель общешкольного родительского комитета	Воронина Н.В.	
5	Представитель родительской общности	Зотова Л.Н.	
6	Представитель городской общности	Кзаков В.В.	Командир поискового отряда «Гамаюн»
7	Ответственный за пропаганду ЗОЖ в школьном СМИ	Ягодинцева Е.А.	Ст.вожатая

Основные виды спорта в ШСК «Чемпион» – аэробика, ОФП, волейбол (251 человек). Одним из главных результатов деятельности клуба «Чемпион» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом- 682 человека (81%).

В рамках деятельности ШСК в 2020-2021 учебном году была проведена следующая работа:

1. Организация и проведение спортивно-массовой работы в общеобразовательной организации:

Учебная четверть	Название мероприятия	Участники
1 четверть	Веселые старты	5-6 классы
	Легкоатлетическая эстафета среди учащихся ШСК	7-8 классы
	Соревнования ШСК по пионерболу(девочки)	9-10 классы
	Соревнования ШСК по мини-футболу(юноши)	9-10 классы
2 четверть	«Весёлые старты на призы Деда Мороза»	3-4 классы
	«Новогодние Весёлые старты»	классы
	Открытый турнир по шашкам	5-6 классы
	Школьный турнир по баскетболу среди учащихся ШСК	8-11 классы
	Школьный турнир по баскетболу	5 -7 классы
3 четверть	Школьные Президентские состязания	1-4, 5-8 классы
	Президентские спортивные игры	5-6,7-8 классы
	Военно -спортивная эстафета	5-6 классы
	Спортивная игра «Расширяя вселенную»	1-4,5-8,9-11 классы
	Школьный турнир по волейболу	8-11 классы
	Турнир по шашкам среди учащихся ШСК	5-6 классы
	Эстафеты среди учащихся ШСК	9-11 классы
	Школьный турнир по волейболу среди учащихся ШСК	8-11 классы
4 четверть	Легкоатлетическая эстафета	8-11 классы
	Веселые старты	5-6 классы
	Мини-футбол	8-9 кдассы

- проведение школьного этапа «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»;

- подготовка классов-команд для участия в «Президентских состязаниях» и «Президентские спортивные игры»;

Предварительно перед каждым соревнованием на муниципальном уровне проводились внутришкольные соревнования для выявления наиболее подготовленных учащихся и формирования команды для участия в муниципальном этапе.

Ежедневно перед началом занятий, во всех классах проводится утренняя зарядка физорганами школы.

В 1-4х классах проводятся динамические паузы в рамках работы спортивного клуба «Чемпион».

Кроме спортивно-массовых мероприятий были проведены в течение учебного года тематические уроки по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

2. В течение года члены ШСК принимали участие в городских и региональных спортивных мероприятиях. Несмотря на то, что количество соревнований уменьшилось из-за ограничений на проведение массовых мероприятий, ШСК «Чемпион» имеет хорошие результаты в этом учебном году.

№	Мероприятие	Дата	Кол-во учащихся	Результат
1	Городской дистанционный конкурс «Гонка героев»	октябрь	10 чел.	1 место
2	Муниципальный этап олимпиада по физической культуре среди школьников	4.12.2020	5 чел.	победитель: Богатова Таня призеры: Воронин Дима, Зотова Яна, Иванова Настя
3	Областной этап олимпиады по физической культуре	25.03.2021	2	призеры - Богатова Таня, Воронин Дима
4	Кубок республики Башкортостан по спортивной аэробике(онлайн) г.Уфа	12-12.12.2020	27 чел.	победители - 1 чел. призеры - 22 чел.
5	Кубок Оренбургской области по спортивной аэробике(онлайн) г.Оренбург	18-20.12.2020		победители - 42 чел. призеры - 15 чел.
6	Открытые соревнования Челябинской области «Надежды Урала» по спортивной аэробике(онлайн)г.Челябинск	20-21.12.2020	37 чел.	победители - 12 чел. призеры - 16 чел. финалисты - 5 чел.
7	Городские соревнования по стрельбе, посвященные дню защитника Отечества	25.02.2021	6 чел.	5 место
8	«Открытый Чемпионат и Первенство Самарской области по спортивной аэробике» ,г. Самара	20-21.02.2021	27 чел.	призеры - 5 чел. финалисты - 6 чел.
9	Лыжня России-2021	19.02.2021	12 чел.	участие Семья Онофричук (3Б) заняла 2 место
10	Первенство города по волейболу	февраль 2021	15 чел.	участие
11	Международный дистанционный конкурс	17.02.2021	3 чел.	2 место - Воронин Дима 3 место - Богатова Таня

	«Старт»			
12	Президентские состязания школьников	апрель 2021	16 чел. 16 чел. 16 чел. 16 чел.	5 класс - III место 6 класс - I место 7 класс - II место 8 класс - I место
13	Президентские спортивные игры	апрель 2021	16 чел.	Настольный теннис - III место Мини-футбол - III место
14	Фестиваль ГТО	23-24.04.2021	4 чел.	участие
15	Кубок Оренбургской области по спортивной аэробике г.Оренбург	27.04.2021	32 чел	победители - 7 мест призеры - 9 мест
16	Межмуниципальные соревнования по спортивной аэробике «Огни Магнитки»	30.04-1.05.20	19 чел.	победители - 4 места призеры - 5 мест
17	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	9.05.2021	10чел.	5 место

3. Работа с одаренными обучающимися:

- Работа кружков и секций.
- Подготовка и участие в соревнованиях.
- Применение докладов, рефератов, а также стендового материала на уроках, классных часах, в методических уголках, в подготовке к зачетам.
- Участие в школьном, муниципальном, региональном этапе (не состоялся из-за карантина) Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие в предметных олимпиадах:

Предмет	Кол-во участников	Победитель	Призеры	Учитель
Школьный уровень				
Физическая культура	7 – 11 классы (16 чел.)	2 чел.	7 чел.	Возная Н.Н. Сирота И.О.
Городской уровень				
Физическая культура	6 – 11 кл. (5 чел.)	1-Богатова Т.	3-(Иванова А., Воронин Д., Зотова Я.)	Возная Н.Н. Сирота И.О.
Областной уровень				
Физическая культура	7-8 кл. (2 чел.)	-	2-(Богатова Т., Воронин Д.)	Возная Н.Н. Сирота И.О.

4. Физкультурно-оздоровительная работа:

- подготовка к обязательным зачетам по физической культуре(4,9,10 классы);
- самоподготовка к сдаче норм ВФСК ГТО;

5. Работа с детьми ОВЗ:

Занятия физической культурой и спортом играют большую роль в адаптации, социализации, приобщению к здоровому образу жизни обучающихся с ОВЗ, а так же

являются основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на обучающихся, решаются образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи.

Физические упражнения оказывают положительное влияние на организм человека с ограниченными возможностями здоровья в любом возрасте, особенно на растущий организм с нарушениями в развитии.

В ШСК «Чемпион» занимаются 8 детей с ОВЗ. Комплексы упражнений, формы и методы работы выбираются с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы обучающихся с ОВЗ является игровой метод (подвижные и спортивные игры), интеллектуальные игры (шахматы, шашки), викторины, дни здоровья, конкурсы, выставки, направленные на приобщение обучающихся к социально-педагогической деятельности по профилактике пагубных привычек, духовному и физическому совершенствованию, участию в волонтерском движении.

6. Информационное освещение деятельности Клуба:

Оформлен стенд школьного спортивного клуба, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах, «поздравлялка»; есть фотографии самых активных спортсменов.

После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводится краткий анализ. Было принято решение об усилении работы по привлечению к организации мероприятия не только членов совета клуба, но и других учащихся школы, родителей, учитывая их интересы и возможности. Информация о деятельности ШСК размещена на сайте школы.

Подводя итоги деятельности ШСК, следует отметить, что не все запланированные мероприятия в рамках деятельности клуба в 2020-2021 учебном году, к сожалению, были реализованы, помешал карантин.

Одним из главных результатов деятельности клуба «Чемпион» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

6.5 Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС.

Организация внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №13» ведётся по 5 направлениям:

- спортивно - оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- духовно – нравственное
- общекультурное
- социальное.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности 1-4 классов

В 2020 -2021 учебном году в рамках внеурочной деятельности 1-4 классов предлагается пять направлений:

1) **Социальное направление.** Кружки «Юные инспектора дорожного движения», «Школа безопасности», «Мы-твои друзья» позволяют формировать коммуникативные умения, учат детей продуктивному взаимодействию и овладению правилами безопасного поведения и правильных действий обучающихся на дороге.

2) **Общекультурное направление** внеурочной деятельности представлено кружками «Художественное творчество», «Юный конструктор - исследователь» и «Разговор о правильном питании». Цель этого направления - раскрыть потенциальные творческие способности каждого обучающегося через творческий поиск; развить художественный вкус, умение анализировать и презентовать свои работы.

3) **Общеинтеллектуальное направление** реализуется через кружки «Почемучки», «Занимательная математика», «Весёлый русский язык», «Я - исследователь», «Юные экологи - исследователи», которые способствуют расширению и углублению знаний по учебным дисциплинам, способствуют формированию умения применять полученные знания в реальной жизни, в нестандартных ситуациях.

4) **Духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности представлены кружками «Час общения», «Моё Оренбуржье», целью которых является активизации духовно-нравственного воспитания детей и приобщение к культурному наследию народа.

5) **Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через занятия в кружке «Аэробика», которые нацелены на формирование у учащихся основ здорового образа жизни.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности 5-9 классов

В 2020-2021 учебном году в 5-х классах в рамках внеурочной деятельности реализуются четыре направления:

1) **Духовно-нравственное направление** представлено курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в рамках часа общения) позволяет формировать духовно-нравственные качества личности.

2) **Спортивно - оздоровительное направление.**

Кружок «ОФП» способствуют развитию двигательной активности и оздоровлению обучающихся.

3) **Общеинтеллектуальное направление.**

Кружки «Занимательная математика», «Античная Греция», «Занимательная экология», «Занимательный английский» способствуют расширению и углублению знаний по учебным дисциплинам, способствуют формированию умения применять полученные знания в реальной жизни, в нестандартных ситуациях.

4) **Общекультурное направление** представлено кружком «Туристический калейдоскоп», «Театр Билингва». Цель данного направления - раскрыть потенциальные творческие способности каждого обучающегося через творческий поиск; развить художественный вкус, умение анализировать и презентовать свои работы.

В 2020 - 2021 учебном году в 6-х классах в рамках внеурочной деятельности реализуются пять направлений:

1) **Духовно-нравственное направление** представлено курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в рамках часа общения) позволяет формировать духовно-нравственные качества личности.

2) **Спортивно - оздоровительное направление:**

Кружок «ОФП» способствуют развитию двигательной активности и оздоровлению обучающихся.

3) **Общеинтеллектуальное направление**

В 6-х классах проводятся занятия «Информатика и ИКТ», формирующие ИКТ-компетентность обучающихся.

Кружки «Занимательная математика», «Средневековый город», «Занимательная экология» способствуют расширению и углублению знаний по учебным дисциплинам,

способствуют формированию умения применять полученные знания в реальной жизни, в нестандартных ситуациях.

4) Социальное направление. Кружок «**Финансовая грамотность**» позволяет сформировать у учащихся специальные компетенции в области управления личными финансами.

5) Общекультурное направление представлено кружком «**Ступеньками творчества**». Цель данного направления - раскрыть потенциальные творческие способности каждого обучающегося через творческий поиск; развить художественный вкус, умение анализировать и презентовать свои работы.

В 7-х классах в рамках внеурочной деятельности реализуются четыре направления:

1) Духовно-нравственное направление представлено курсом «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (в рамках часа общения) позволяет формировать духовно-нравственные качества личности.

2) Спортивно-оздоровительное направление:

Кружок «ОФП». Занятия в кружке ОФП являются хорошей школой физического воспитания и проводятся в целях: укрепления здоровья учащихся, развитие физических качеств, достижение всестороннего развития личности школьника, развития навыков самостоятельных занятий физической культурой, формирование моральных и волевых качеств гражданина РФ.

3) Общеинтеллектуальное направление:

Кружок «Английский язык и культура англоязычных стран», «Занимательный английский». Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Во время занятий происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля.

4) Социальное направление.

Кружок «Финансовая грамотность» позволяет сформировать у учащихся специальные компетенции в области управления личными финансами.

Курс «Оказание первой доврачебной помощи» помогает ребятам освоить теоретические знания и практические умения для оказания первой помощи.

В 8-х классе в рамках внеурочной деятельности реализуются пять направлений:

1) Духовно-нравственное направление представлено курсом «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (в рамках часа общения) позволяет формировать духовно-нравственные качества личности.

Кружок «Юные патриоты» направлен на формирование гражданской позиции, развитие системы военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки детей и молодежи.

2) Спортивно-оздоровительное направление:

Кружок «ОФП». Занятия в кружке ОФП являются хорошей школой физического воспитания и проводятся в целях: укрепления здоровья учащихся, развитие физических качеств, достижение всестороннего развития личности школьника, развития навыков самостоятельных занятий физической культурой, формирование моральных и волевых качеств гражданина РФ.

3) Социальное направление:

Дискуссионный клуб «Росток» позволяет развить у обучающихся навыки коммуникативной компетенции, умение взаимодействовать в обществе.

4) Общеинтеллектуальное направление

В 8-х классах проводятся занятия «**Информатика и ИКТ**», формирующие ИКТ-компетентность обучающихся.

5) Общекультурное направление. Кружки «**История Англии**» и «**Путешествие по Франции**» способствуют овладению системой знаний, языковыми и речевыми умениями

и навыками, развитию готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Курс внеурочной деятельности «Белый город» направлен на развитие логического мышления, творческих способностей.

В 9 классах в рамках внеурочной деятельности реализуются три направления:

1) Духовно-нравственное направление представлено курсом «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (в рамках часа общения) позволяет формировать духовно-нравственные качества личности.

2) Спортивно-оздоровительное направление:

Кружок «ОФП» способствует развитию двигательной активности, укреплению здоровья учащихся, развитию физических качеств, достижению всестороннего развития личности школьника, развитию навыков самостоятельных занятий физической культурой, формированию моральных и волевых качеств гражданина РФ.

4) Социальное направление.

Кружок «Дружина юных пожарных» позволяет сформировать навыки основ безопасности жизнедеятельности, научить приёмам оказания первой доврачебной помощи; развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении обучающихся.

Кружок «Юные инспектора движения» позволяет сформировать у школьников устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. **Кружок «Твой выбор»** ставит перед собой цель - сформировать готовность старших подростков к жизненному и профессиональному самоопределению.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности 10-11 классов

В 10 классе в рамках внеурочной деятельности реализуются три направления:

1) Духовно-нравственное «Час общения» позволяет формировать духовно-нравственные качества личности.

2) Спортивно-оздоровительное направление:

Кружок «ОФП» создаёт условия для организации современного учебно-воспитательного процесса на основе принципов здоровьесбережения, достижения оптимального уровня физического развития учащихся, формирования потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, развитие двигательной активности, создание базы для дальнейшего развития видов спорта и улучшения результатов учащихся.

3) Общеинтеллектуальное направление «Лаборатория английского языка». Создание условий для углубленного изучения языка.

В 11 классе в рамках внеурочной деятельности реализуются четыре направления:

1) Социальное направление. Курс «Человек и профессия» ставит перед собой цель - сформировать готовность старших подростков к жизненному и профессиональному самоопределению.

2) Спортивно-оздоровительное направление:

Кружок «ОФП» создаёт условия для организации современного учебно-воспитательного процесса, помогает достигать оптимального уровня физического развития учащихся и формировать потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

3) Духовно-нравственное «Час общения» позволяет формировать духовно-нравственные качества личности

4) Общекультурное направление:

Курс «Школьное радио» формирует компетентность в сфере познавательной деятельности, способствует развитию логического мышления, расширению кругозора и делает детей активными участниками внеурочного процесса и досуговых мероприятий

6.6 Условия для получения дополнительного образования и организации досуговой деятельности.

В микрорайоне школы при реализации социального партнерства созданы все условия для организации дополнительного образования.

Система дополнительного образования представлена следующими направлениями: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Занятость учащихся В МОАУ «СОШ № 13 г.Новотроицка» распределена следующим образом:

№ п/п	Классы Направления	1-е кл	2-е кл	3-е кл	4-е кл	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	10-е кл	11-е кл	Всего
1	Духовно - нравственное	56	31	8	17	18	29	23	15	12	8	4	221
2	Спортивно - оздоровительное	24	29	33	13	22	17	19	15	15	4	3	194
3	Социальное	16	11	8	25	30	7	10	23	25	4	1	160
4	Общеинтеллектуальное	12	10	11	30	15	10	17	4	11	9	9	138
5	Общекультурное	15	14	24	16	17	16	12	15	7	4	3	143
	Всего занято учащихся	123	95	84	101	102	79	81	72	70	29	20	856 (100%)
	Всего уч-ся в ОУ(по паралл.):	123	95	84	101	102	79	81	72	70	29	20	856 (100%)
	Кол-во уч-ся на учете, из них:							2	2	1			5
	- в ПДН												
	- КДНиЗП							1					1
	- на ВШК							1	2	1			4

На летний период на базе школа разработана краткосрочная программа дополнительного образования детей «Безопасное лето» с целью расширения кругозора детей в области безопасности жизнедеятельности, формирование устойчивых навыков безопасного поведения в доме, общественных местах, на дороге и при возникновении ЧС.

Проблема заключается в том, что в летний период времени дети в большей степени подвергаются опасности в различных сферах жизнедеятельности.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать детей, но и в том, чтобы подготовить их к встрече со сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Программа «Безопасное лето» направлена на разновозрастной коллектив детей 7 – 18 лет, рассчитана на 1 сезон и реализуется дистанционно.

Основная идея программы – через использование социально-педагогических практик развивать у детей основы безопасного поведения, применять знания в различных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на 9 часов. Структура программы включает 9 направлений: «Безопасность поведения на воде»; «Безопасность поведения в грозу»;

«Безопасность поведения при природном пожаре»; «Электробезопасность»; «Правила безопасности дорожного движения»; «Правила дорожного движения для велосипедиста»; «Правила поведения на дороге для пешехода»; «Правила оказания первой помощи при получении травм»; «Правила поведения при встрече с собакой».

6.7 Организация отдыха детей в каникулярное время.

Целью организации отдыха детей в каникулярное время является создание благоприятных условий для оздоровления обучающихся, их нравственного, культурного и физического развития.

Основными задачами организации отдыха детей в каникулярное время являются:

-сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха детей;
-повышение эффективности деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в

ОО;

-совершенствование организации и методики профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

-сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярный период;

-выработка единых подходов к проблемам организации летнего отдыха детей и подростков, к организации каникулярного досуга детей и подростков.

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану заместителя директора по ВР, социального педагога, школьного психолога, библиотекаря и преподавателя физического воспитания. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, викторины, заседания школьного научного общества, каникулярная школа, праздничные мероприятия, олимпиады, защита поисковых и научных исследований, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д. В подготовке и проведении данных мероприятий действенную помощь классному руководителю оказывают родители.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников.

В качестве основной цели организованного отдыха детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Для выполнения основной цели решаются следующие воспитательные задачи:

1. Сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления учащихся.

2. Совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости учащихся.

3. Развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости учащихся.

4. Сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время.

5. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

В летний каникулярный период учащиеся школы охвачены различными видами занятости:

1. Лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении, где ежегодно отдыхает в июне 100 уч-ся;

2. Площадка дневного пребывания (при ОУ, ДДК), в июне – 14 уч-ся.

3. Детские оздоровительные лагеря («Родник», «Чайка») в июне посетят 51 уч-ся, в июле 78 уч-ся, в августе – 16 уч-ся.

3.Выезд за пределы города: цель выезда- отдых, лечение, в июне – 126 уч-ся, в июле – 179 уч-ся, 152 уч-ся.

4.Трудоустройство (через Центр занятости населения) 10 уч-ся в июне и 10 уч-ся в августе.

Организуя летний отдых детей в летнем пришкольном лагере, мы стараемся учитывать то, что любая деятельность должна быть достаточно сложной для каждой личности, требующей эмоционального, интеллектуального, физического усилия и в то же время посильной для неё же; быть привлекательной – соответствовать интересам каждого ребёнка, содержать в себе эффект новизны, иметь чётко выраженный результат. Таким образом, во время пребывания ребёнка в лагере неисчерпаемы возможности создания для каждого ситуации успеха, ситуации развития, особой среды общения и отношений и обширного поля деятельности. Всё это благотворно сказывается на воспитании, оздоровлении и укреплении личного достоинства ребёнка. Ежегодно наш лагерь дневного пребывания детей и подростков принимает в смену 100 человек, разных не только по возрасту, характеру, темпераменту и увлечениям, но и по своему социальному статусу. Особое внимание уделяется детям-сиротам, детям, находящимся под опекой, детям из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей, детям, состоящим на внутришкольном учёте.

На летний период в школе разработана дистанционная программа дополнительного образования детей «Безопасное лето». В рамках этой программы классные руководители регулярно напоминают учащимся о соблюдении правил дорожного движения, пожарной безопасности, правилах поведения на водоёмах, о важности соблюдения правил личной гигиены и т.д.

Работая с коллективом ребят в каникулярный период, мы стараемся избежать формального подхода к деятельности, пытаемся уйти от сравнения с группой продлённого дня. Главное в организации отдыха детей – направленность интересов, мотивы ребёнка, опыт общения и анализ отношения к себе, окружающему миру; познание себя, самореализация. Свободная неформальная обстановка способствует развитию организаторских навыков у детей и подростков, стимулирует детское творчество, укрепляет межличностные связи, создаёт благоприятные условия для формирования сплочённого детского коллектива.

6.8 Организация питания школьников.

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Для МОАУ «СОШ № 13» особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся, организация мероприятий по внедрению новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания, развитие материально-технической базы, улучшение координации и контроля в сфере школьного питания.

Принимая во внимание социальную значимость вопроса, организации питания учащихся в МОАУ «СОШ № 13» уделяется самое пристальное внимание.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечение учащихся полноценным горячим питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- обеспечение калорийности и сбалансированности питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни и питания;
- развивать здоровые привычки;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

В МОАУ «СОШ №13» питание школьников организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На начало учебного года изданы приказы «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии».

Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывает ООО «Торгово-производственное предприятие». Питание готовится штатным составом поваров по 10 дневному меню разработанному на основе современных требований, предъявляемых к питанию обучающихся (в соответствии с возрастными категориями и учебными нагрузками). На основании сформированного рациона питания детей ежедневно в помещении столовой на стенде для детей и родителей размещается меню, согласованное директором школы, которое содержит наименование продукции питания с указанием основных ингредиентов, информацию о весе и цене порции готовых блюд. На стенде и официальном сайте школы также размещено цикличное меню, в котором есть информация об энергетической и пищевой ценности продукции общественного питания, включая содержание в ней белков, жиров, углеводов, килокалорий.

Столовая школы находится в специально оборудованном помещении, рассчитанном на 240 посадочных мест. Питание обучающихся осуществляется по графику работы школы в одну смену в соответствии с расписанием уроков и перемен. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Учащиеся 1-4 классов получают бесплатные завтраки, дети с ОВЗ получают бесплатное двухразовое питание (завтрак и полдник), обучающиеся 5-11 классов обеспечиваются бесплатным завтраком на 12 рублей за счет регионального и муниципального бюджета или завтраком и обедом с родительской доплатой. Дети с ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении получают дотацию на питание.

В школе 99,5% учащиеся 1-4 классов охвачены горячим питанием. Среди учащихся 5-11 классов в школьной столовой питаются 95,4%. Дети с ОВЗ, из многодетных семей охвачены горячим питанием-100%.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой.

Контроль организации питания, качества приготовленной пищи, санитарного состояния обеденного зала, столовых приборов осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родителями школы при непосредственном участии обучающихся. Родители из разных классов, посетившие школьную столовую, организацией питания удовлетворены на 100%.

Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения: устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи. В целом учащиеся и родители довольны организацией питания в школьной столовой. Среди обучающихся и родителей есть, кто не удовлетворен школьным меню. Это связано со вкусовыми предпочтениями каждого ребёнка. Дети знакомятся с организацией правильного питания на уроках и на классных часах. На вопрос об удовлетворении санитарным состоянием школьной столовой тоже были отрицательные ответы. Причины этих ответов указывают на устаревшее оборудование и здание.

С целью улучшения организации питания учащихся в школе проводятся совещания при директоре, мероприятия по подготовке и утверждению документов по организации питания. Ведётся системная работа по пропаганде здорового питания. Эта работа осуществляется через систему родительских собраний, лекториев, работу Совета родителей. Социальным педагогом школы проводятся беседы на тему «Правильное питание». В начальной школе проводятся уроки здоровья, ведётся курс «Разговор о правильном питании».

Регулярно ведётся работа по привитию культуры приёма пищи.

На родительских собраниях в повестку дня включаются вопросы питания школьников. Для выявления проблем и удовлетворения потребностей обучающихся и родителей проводятся опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

В школе оформлен стенд «Питание ребёнка». Очень важно, чтобы школа стала началом распространения знаний и умений в построении здорового питания. Это целевая установка в просветительской деятельности школы.

6.9 Характеристика системы социального сопровождения детей.

Социально – педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Целью работы социально – психологической службы, осуществляемой в школе, является создание условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности.

Основные задачи сопровождения детей решаемые школой:

- выявление неблагополучных семей, планирование и проведение с ними работы;
- определение причин семейного неблагополучия;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности для обучающегося;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика социальной дезадаптации и девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- помощь детям – инвалидам, и детям, оставшимся без попечения родителей.

В деятельности по социально – педагогическому сопровождению детей руководствуемся следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет внутренние, личностные и внешние аспекты, работа обычно ведется по **трем основным направлениям:**

- непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая психолого-педагогическую помощь и поддержку ученика;
- работа с педагогическим коллективом по формированию толерантности по отношению к ребенку, обучение педагогов технологиям конструктивного взаимодействия с воспитанниками;
- работа с семьей.

На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений в начале этого года составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной

поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество. В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе, уточнение картотеки.

Характеристика контингента детей, обучающихся в 2020 – 2021 учебном году:

Статус	Количество
число детей – инвалидов и с ОВЗ, из них на домашнем обучении	23 6
число детей, оставшихся без попечения родителей	7
число детей - сирот	5
число детей состоящих на ВШУ	11
число детей состоящих на учёте в ПДН МВД	1
число детей, состоящих в КДН и ЗП	1
неблагополучных семей	7
число детей в неблагополучной семье	7
число детей из малообеспеченных семей	63
число детей из многодетных семей	98
Полных семей	561
Неполных семей	148

Анализ социальных паспортов классов позволил представить полную характеристику и социальный состав семей, в которых воспитываются учащиеся школы.

Социальный состав родителей:	Количество родителей
Рабочие	644
Служащие	379
Военнослужащие	20
Предприниматели	56
Пенсионеры	24
Безработные	98
Мед.работники	27
Работники торговли	14
Вахтовый метод	8
Образовательный уровень родителей:	Количество родителей
С высшим образованием	582
Со средним специальным	565
Со средним	102
С неполным средним	13
С неполным высшим	8

Семьи с признаками социального неблагополучия находятся в ОУ на индивидуальном сопровождении. Основными источниками информации о семье являются: классный руководитель, педагоги ребенка, социальные паспорта классов, беседы с ребенком, его родственниками, сверстниками, непосредственные контакты с семьей (посещение на дому, приглашение на беседу в ОУ).

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно совместно с классными руководителями, психологом школы ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия. В случае беспричинного отсутствия ученика устанавливается связь с родителями и посещение семьи. Данный контроль снял проблему прогулов уроков учащимися.

За последние три года в школе увеличилось количество детей - инвалидов с 7 до 15 и детей с ОВЗ с 3 до 8. В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый свою программу реабилитации, выданную МЭС. Идёт изучение потребностей и возможностей воспитанника, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребёнка. Ведётся учёт о состоянии здоровья каждого ребёнка.

В школе обучается 12 детей, оставшихся без попечения родителей. В течение 2020-2021 учебного года были посещены семьи опекаемых с целью контрольного обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребенок. Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка. Совместно с классными руководителями проводились беседы с обучающимися, опекунами, приемными родителями, велся контроль за посещением учебных занятий, кружков, успеваемостью учащихся, режимом дня. Жилищно-бытовые условия проживания детей в опекунских и приемных семьях удовлетворительные. Во всех семьях доверительные отношения друг к другу.

В течение 2020-2021 учебного года на учёте в ПДН и КДН и ЗП состояла 1 учащаяся 8 класса за употребление алкогольных напитков. Работа с такими детьми ведётся по плану индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Классным руководителем посещена семья ученицы. В течение года проводился мониторинг посещаемости занятий в школе и внеурочной деятельности. Вся работа проводилась в тесном сотрудничестве с родителями. Девочка принимала активное участие в общественной жизни класса. По ходатайству школы и решению комиссии по делам несовершеннолетних защите их прав муниципального образования город Новотроицк 17 марта 2021 года девочка снята с учёта.

На учёте в школе в течение года состояли 11 человек с 5 по 11 класс. Основные причины постановки на учет: нарушение дисциплины и устава школы, бродяжничество, мелкое хищение, уход из дома.

На основе социального паспорта школы, были выявлены многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся «группы риска». В их числе:

1. Низкая материальная обеспеченность.
2. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
3. Хронические заболевания членов семьи.
4. Педагогическая запущенность в формировании осознанного поведения школьников.
5. Незнание своих обязанностей и прав.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых трудно добиться результатов.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается комплексно. Работа с такими детьми ведётся по плану индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещаются семьи этих детей совместно с классными руководителями, психологом. Проводятся беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Ученики стали понимать, что ни один проступок не останется незамеченными и сразу в известность ставятся родители. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения. Ребята больше стали принимать участие в школьной жизни. Ведется строгий контроль успеваемости за четверть и за год каждого обучающегося. Все обучающиеся, состоящие в группе риска вовлечены в кружки, внеклассные мероприятия. Ведется контроль за посещением кружков в свободное время. Привлечение детей группы риска, и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся. Проводится индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого обучающегося.

Работа с обучающимися из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей велась с целью поддержания уровня жизни семей. Им была оказана следующая помощь: в получении адресной социальной помощи – 7 семьям (гуманитарная помощь при активном участии родителей и педагогов школы – 6 семьям помощь вещами, помощь в налаживании отношений между родителями и детьми – 1 семье). В ситуации, когда семья по своему статусу определяется как неблагополучная или асоциальная, на первый план выходит работа по защите ребенка от неблагоприятной семейной среды.

Большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Данная работа осуществлялась посредством консультаций для родителей по их запросам, выступлениями на родительских собраниях, посещение семей на дому, приглашение в школу на малые педсоветы родителей, уклоняющихся от воспитания детей, рейды по проверке выполнения режима. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Из одной неполной семьи, где мать злоупотребляла спиртными напитками, совместно с представителем органов социальной защиты и ПДН было изъято 2 детей. Дети направлены в социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» в г. Орске.

В школе работает Совет профилактики. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 9 заседаний, на которых решались вопросы постановки и снятия учащихся с учёта. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;
- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;
- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам.

Основное направление работы по предотвращению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения, школьной дезадаптации - пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда.

1. Проведение тематических профилактических классных часов:

«Эти вредные привычки», «В плену иллюзий», «Вредные привычки: как с ними бороться», «Здоровье - это жизнь» (1-5 классы), «Личность и алкоголь» (9а,9в классы), «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (9б, 11 классы), «На планете Толерантность», «Равнодушие», «Человек и Закон», «Азбука правовой культуры».

2. Квест «Курение или здоровье-выбор за вами» (6 классы)

3. Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы),

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»(8б,8в,10 классы)

4. Просмотр и обсуждение презентаций «Наше здоровье в наших руках», «Подросток. Правонарушения. Ответственность» (5-9 классы)

5. Кинолектории по профилактике ПАВ.

6. Видеоуроки по профилактике сниффинга «Познаём вместе он-лайн»: <http://www.narko56.ru/-left-menu/otdel-profilaktiki/videouroki-poznaem-vmeste-on-layn/>

На основании вышеизложенного можно сделать следующий **вывод:**

план выполнен практически в полном объеме, но

- необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних,

- продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска», обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- продолжать работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении;

- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, осуществлять профилактику утомляемости школьников в процессе учебного труда;

- координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

6.10 Анализ работы психолого-педагогической службы.

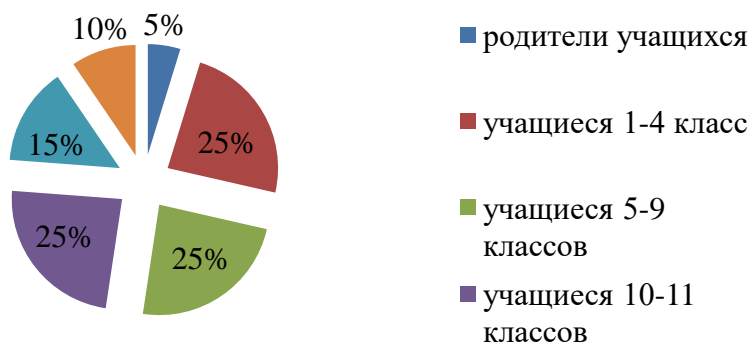
Цель профессиональной деятельности педагога-психолога в 2020-2021 учебном году: сопровождение педагогического процесса направленное на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи, решаемые в процессе профессиональной деятельности, педагогом психологом в 2020-2021 учебном году:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся 1-11 классов и динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения.
2. Оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в обучении, поведении, общении и психическом развитии по результатам групповых обследований и запросам администрации и педагогических работников школы.
3. Создание благоприятных социально-психологических условий для обучения учащимся
4. Психологическое сопровождение учащихся первых классов с недостаточной готовностью к школе, через организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
5. Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» через организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

6. Психологическое сопровождение учащихся 11 класса через организацию и проведение мониторинга психологической личностной готовности к ЕГЭ
7. Активизация родительского потенциала с целью оказания помощи и поддержки в решении школьных проблем.
8. Консультирование педагогов – классных руководителей по вопросам работы с неблагополучными семьями и решения проблемы межличностных конфликтов.

Диагностическая работа психолога 2020-2021



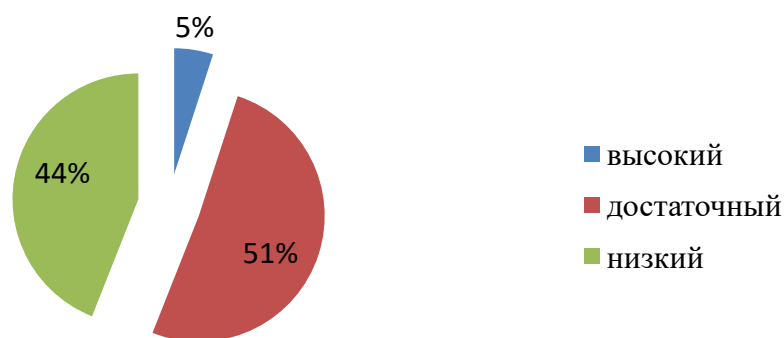
По результатам диагностической работы в 2020-2021 учебном году проведен анализ полученных показателей социально-психологического тестирования. Результаты и рекомендации доведены до сведения классных руководителей, учителей, администрации, родителей.

Диагностика уровня готовности к школьному обучению будущих первоклассников.

В течение учебного года психологом проводились индивидуальные и групповые исследования (собеседования) дошкольников 6-7 летнего возраста, с целью определения готовности будущих первоклассников к обучению в ОУ. Индивидуальная работа с будущими первоклассниками проводилась по желанию родителей, в присутствии родителей, при их письменном согласии. Полученные результаты использовались для выявления проблемных зон, требующих коррекции, для консультаций родителей /лиц их заменяющих.

Всего прошли индивидуальное обследование/собеседование – 76 детей. Получили консультации и рекомендации - 76 родителей. Результаты были доведены до сведения администрации школы и учителей начальных классов, логопеда.

Уровни готовности к школьному обучению будущих первоклассников 2020-2021



Среди обследованных будущих первоклассников были выявлены учащиеся нуждающиеся в дополнительной консультации логопеда, имеющие коммуникативные трудности (испытывают трудности в общении с окружающими); с недостаточным уровнем развития произвольного внимания (ниже возрастной границы нормы); недостаточным уровнем развития (относительно возрастной нормы) умения выполнять операции сравнения, с низким уровнем развития самостоятельности в деятельности. По результатам проведенной диагностической работы проводились консультации учителей будущих первоклассников.

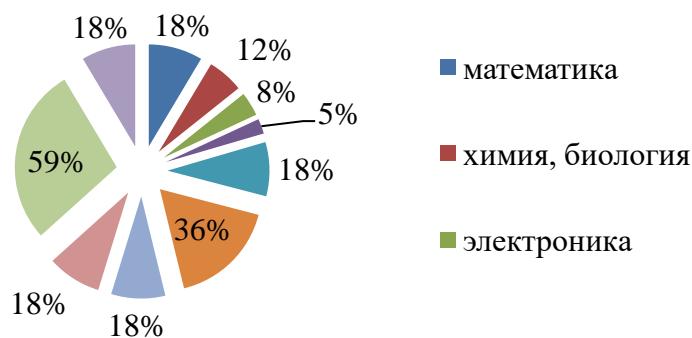
Особое внимание также уделялось выпускникам

В рамках работы профессиональной ориентации среди учащихся 9-х классов проводился опрос.

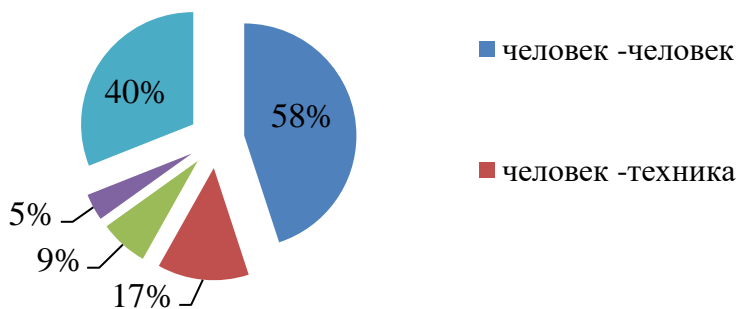
Цель: определить сформированность намерений, профессионального плана.

В рамках предпрофильного сопровождения проводилась диагностическая работа с учащимися 9-х классов с целью конкретизации интересов и склонностей. Диагностика проводилась групповым методом с использованием методики "Профиль" («Карта интересов» Е.А. Голомштока в модификации Г.В. Резяпкиной). Результаты были доведены до сведения классных руководителей, родителей, учащихся. В исследовании приняли участие 59 девятиклассников.

Профильные интересы учащихся 9-х классов 2020-2021

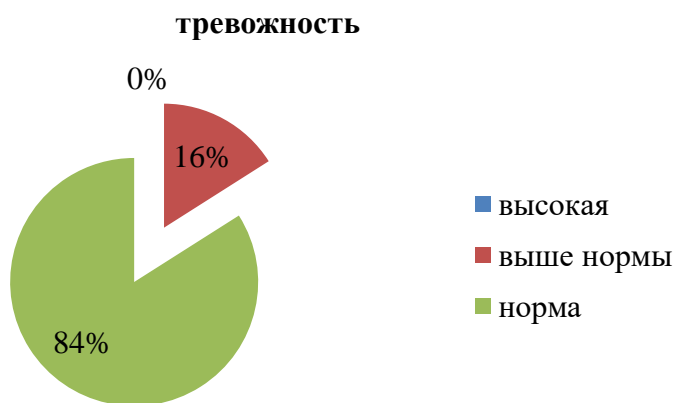


Исследование профессиональных интересов учащихся 9-х классов в 2020-2021



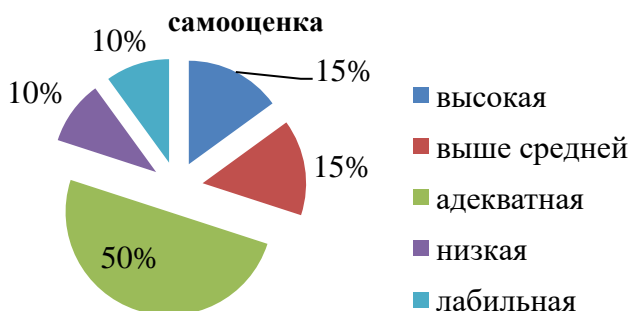
С целью оказания помощи в реализации интеллектуальных, творческих возможностей в процессе коммуникативной, учебной деятельности выпускников, а так же для создания и реализации психолого-педагогических условий для проектирования индивидуальной траектории профессионального самоопределения учащихся **11 классов** проводилась диагностическая работа

Личностные УУД: исследование тревожности учащихся 11 классов
Опросник тревожности Ч. Спилберга.



Высокий уровень тревожности предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности (проверки знаний). Результаты исследования были доведены до классного руководителя, администрации, учителей-предметников с целью корректировки учебно –воспитательного процесса.

Исследование самооценки проводилась методом Дембо-Рубинштейн



Адекватная самооценка подразумевает адекватную реакцию на замечания, адекватное оценивание своих действий. Низкий уровень самооценивания выражается в болезненном переживании критических замечания в свой адрес. Подросток застенчив, склонен не высказывать открыто свое мнение. С учетом полученных результатов выстраивалась индивидуальная коррекционная работа с учащимися, была скорректирована работа по психологическому сопровождению выпускников в предэкзаменационный период. Так, исследование при помощи шкалы самоэффективности позволило определить веру выпускников в собственные силы, в возможность успешной деятельности. Были даны рекомендации родителям, учащимся. Акцент делался на то, что при низких результатах в работе со старшеклассником требуются максимальная доброжелательность и поддержка со стороны взрослых.

Результаты исследования использовались при организации и проведении индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей, консультативной работе с учащимися, родителями тренинговые (занятия, родительские собрания).

В 2020-2021 учебном году социально – психологическое исследование проводилось с использованием единой методики ЕМ СПТ

ЕМ СПТ является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

ЕМ СПТ предназначена для выявления социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста на основе анализа соотношения факторов риска и факторов психологической защиты. Методика применяется для тестирования учащихся возрастной группы 13 - 18 лет. Методика не используется для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондентов. Всего приняли участие в исследовании: 258 учащихся (98% от общего количества учащихся 7-11 классов). 6 законных представителей, родителей оформили официальный отказ. Среди принявших участие в исследовании, учащихся, с высокими рисками вероятности вовлечения в зависимое поведение, на основе соотношения *факторов риска и факторов защиты*, не выявлено.

По результатам диагностической работы в 2020-2021 учебном году:

1. Проведен анализ полученных результатов социально-психологического тестирования и результатами по психологическому сопровождению учащихся школы;
2. Доведены до сведения кл руководителей общие характерные психологические, личностные особенности детей «группы риска» с целью коррекции планов воспитательной работы на 2020-2021 уч. год
3. Скорректированы выступления психолога на родительских собраниях с целью повышения уровня информированности родителей по проблемам подросткового периода;
4. Включены в план работы психолога адресные консультации родителей и детей (по запросам кл. руководителей и родителей).

Одной из задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся является коррекционно-развивающая работа. По результатам проведенной диагностической работы были выявлены учащиеся, входящие в «группу риска» по следующим показателям:

1. недостаточный уровень сформированности учебной мотивации;
2. недостаточный уровень развития внимания, памяти;
3. недостаточный уровень развития коммуникативных навыков

4. проблемы с самооценкой;
5. проблемы с адаптацией
6. тревожные учащиеся.

С учетом диагностики и на основании анализа имеющихся личностных проблем учащихся были сформированы 12 открытых коррекционных групп учащихся начальных классов. Численность каждой группы варьировалась от 3-6 детей, один раз в неделю. С родителями учащихся, вовлеченных в коррекционную работу, проводились индивидуальные консультации (не реже 1 раза в месяц, онлайн viber, zoom). Коррекционная работа с учащимися среднего и старшего звена велась, преимущественно, в индивидуальной форме, курсовыми занятиями, с обязательным вовлечением родителей через индивидуальные консультации (онлайн viber, zoom).

С учащимися старших классов (9-11) были проведены семинары – тренинги с целью психологической подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА. Ребята имели возможность познакомиться с приемами саморегуляции, организации режима подготовки, ознакомились с вариантами повторения материала, приемами запоминания. На основании анкетирования детей и родителей были выявлены группы риска, даны рекомендации классным руководителям, родителям, учащимся. Были проведены групповые консультации родителей учащихся 9-11 классов по вопросам профессионального самоопределения.

Групповые консультации родителей были проведены по темам:

- Цель и задачи психологического сопровождения учащихся в 2020-2021 уч. г.
- Особенности проведения СПТ в 2020-2021 уч. году
- Семейные правила. Зачем они нужны и как установить...
- Трудный диалог с учебной или как помочь своему ребёнку учиться» (по результатам диагностических исследований)
- Как непринужденно и легко тренировать внимание ребенка
- Современные подросток: проблема свободы и ответственности.
- Секреты общения с детьми: полезная похвала –«описательная похвала»
- Проблемы готовности ребенка к школьному обучению
- Буллинг. Рекомендации для родителей

С учащимися 5-11 классов были проведены групповые занятия – тренинги:

- «Мы - одна команда»
- «Мы нужны друг другу»
- «Все в твоих руках»
- «Пути выхода из конфликта».

В 2020-2021 учебном году повышение квалификации педагога - психолога осуществлялось так же в онлайн формате. Педагог-психолог приняла участие во всероссийских вебинарах, прошла курсы повышения квалификации по 13 различным актуальным темам. Знания, полученные при непрерывном образовании применяются в практической деятельности педагога – психолога. Таким образом, в школе сформирован благоприятный морально – психологический климат, комфортная среда для обучающихся в т.ч. с ОВЗ, создается атмосфера взаимопонимания между участниками образовательного процесса.

Исходя из анализа деятельности педагогом-психологом ставятся следующие задачи на 2021-2022 учебный год::

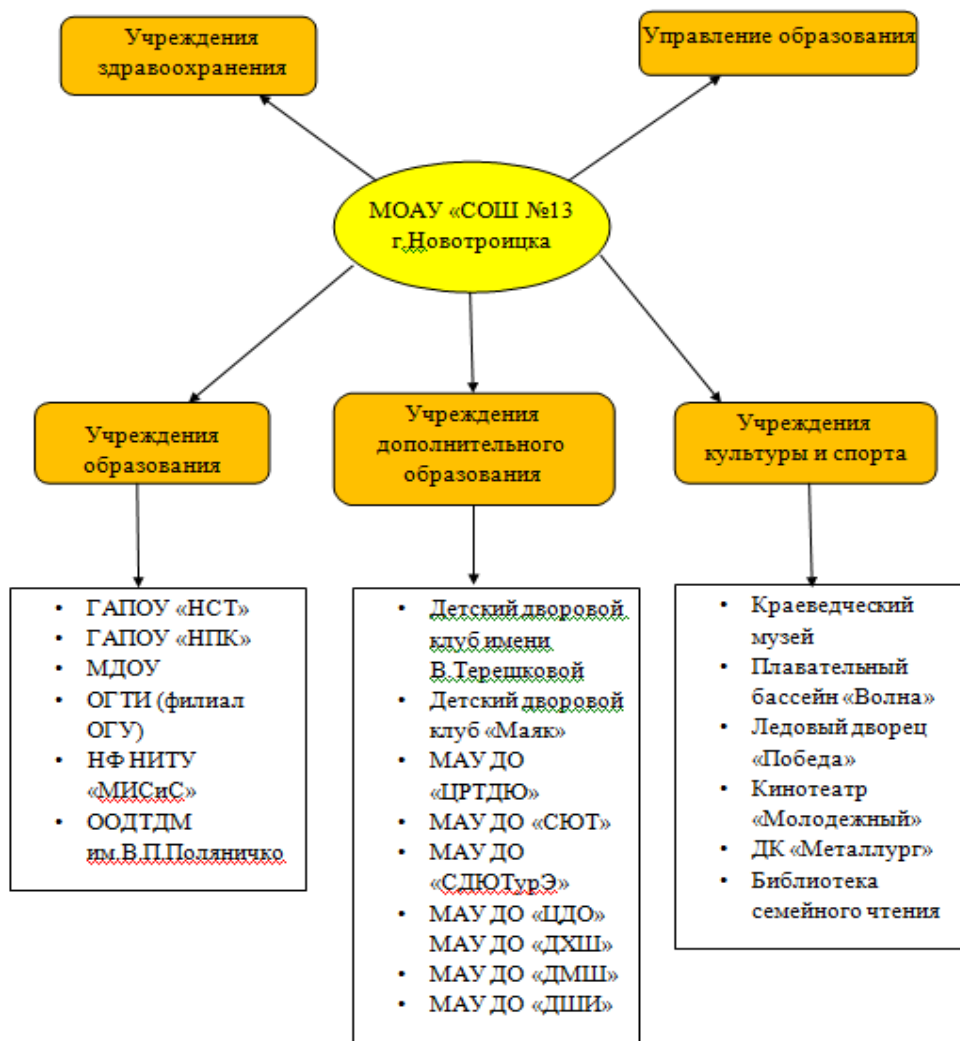
1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус учащихся 1-11 классов и динамику психического развития учащихся в процессе школьного обучения.

2. Оказывать психолого-педагогическую помощь детям, имеющим проблемы в обучении, поведении, общении и психическом развитии по результатам групповых обследований и запросам администрации и педагогических работников школы.
3. Создавать благоприятные социально-психологические условия для обучения учащимся..
4. Организовать психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», с повышенной тревожностью, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и пр.
5. Продолжать работу по активизации родительского потенциала с целью оказания помощи и поддержки в решении школьных проблем.
6. Оказывать консультативную помощь педагогам по вопросам работы с неблагополучными семьями и решения проблемы межличностных конфликтов, по вопросам профессионального выгорания
7. Проводить работу по обеспечению преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

6.11 Социальное партнерство.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Наша школа ищет активные пути взаимодействия в социуме, и это благоприятно влияет на показатели работы. Социальными партнерами школы являются местная власть, градообразующие предприятия, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения здравоохранения, культуры, общественные организации.



Важным фактором, влияющим на характер и содержание взаимодействия, является **окружающая среда – социум**. Сотрудничество ОУ в социуме – одно из действенных средств противостояния детской безнадзорности. Наша школа взаимодействует со многими учреждениями города. В итоге – в ОУ складывается среда достижения результата.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики была налажена система работы МОАУ «СОШ №13» с инспекцией ПДН, КДН и ЗП. При организации работы использовались следующие формы:

- совместные рейды по посещению семей социального риска;
- советы профилактики с представителями инспекции ПДН;
- проведение просветительской работы (лекции, беседы, проведение инструктажей).

6.12 Проблемы и задачи на новый учебный год.

в сфере воспитания и дополнительного образования:

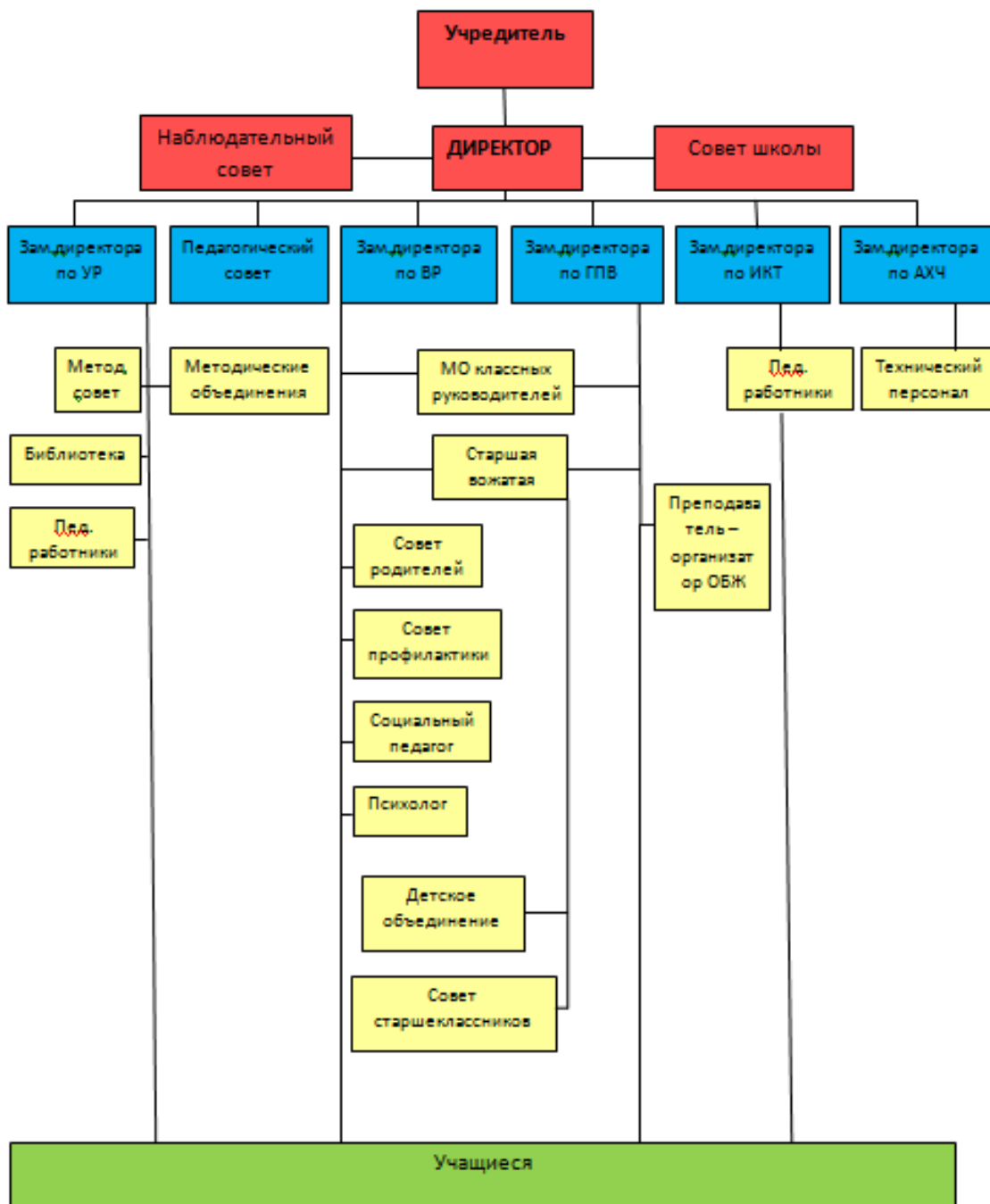
- обновление системы дополнительного образования детей с размещением программ и регистрацией в Навигаторе,
- обеспечить реализацию мероприятий, направленных на повышение доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проявивших выдающиеся способности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей из малоимущих семей, детей-сирот;
- внедрить систему наставничества, обеспечивающую условия для успешной личной и профессиональной самореализации молодых педагогов и педагогов с опытом работы, а так же создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- организовать с сентября 2021 года работу по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях МО г.Новотроицк на основе примерной программы воспитания;
- разработать локальные нормативные акты, включающие комплекс документов, регламентирующих содержание и порядок организации воспитательного процесса, в том числе, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности,
- продолжить работу по созданию условий для развития родительских компетенций в вопросах воспитания;
- продолжить организацию активного участия представителей заинтересованных служб в деятельности по пропаганде здорового и нравственного образа жизни в детско-подростковой среде.

7. Организация общественно-государственного управления.

7.1 Органы общественного управления.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием. Школа вправе от своего имени заключать договоры, приобретать от своего имени имущественные и не имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Школа открывает лицевые счета в финансовом отделе администрации города Новотроицка в порядке, установленном Учредителем.



Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования город Новотроицк осуществляет администрация муниципального образования город Новотроицк. Местонахождение администрации муниципального образования город Новотроицк: 462359, город Новотроицк, улица Советская, дом 80. Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет управление образования администрации муниципального образования город Новотроицк. Начальник управления образования Карева Татьяна Петровна.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством.

К исключительной компетенции Учредителя Школы относятся:

- реорганизация и ликвидация Школы;
- утверждает Устав Школы, изменения и дополнения к нему;
- назначение и увольнение директора Школы;

- осуществление финансового обеспечения выполнения муниципального задания;
- контроль за сохранностью и эффективностью использования закрепленного на праве оперативного управления за Школой имущества;
- определение порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности Школы и об использовании закрепленного за ним имущества;
- определение порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- решение иных вопросов, предусмотренных действующим законодательством и настоящим Уставом.

Едиличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор школы: Гужеева Зинаида Ивановна.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В Школе наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных работников.

Права, обязанности и ответственность работников Школы, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Школы, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В Школе формируются коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, Совет школы, Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Школы, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Школы, а также иные работники Школы, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является Директор Школы.

Решения Педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов голос Председателя Педагогического совета является решающим.

Педагогический совет в полном составе собирается не реже 4-х раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые Педагогические советы.

Педагогический совет обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия с научными учреждениями; принимает решение о применении систем оценок успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ; принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки её проведения; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс.

Наблюдательный совет создается в составе 5 членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета Учреждения или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем автономного учреждения. Решение о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании трудового коллектива Учреждения.

В состав Наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя автономного Учреждения - 2 (два) человека.
- представители общественности (родители обучающихся) - 2 (два) человека;
- представители работников Учреждения - 1 (один) человек.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы Совет обучающихся школы, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы.

8. Имидж школы

8.1 Рейтинговые показатели

8.2 Достижения в конкурсах за 3 года.

Конкурсное движение – инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

В школе ведется учет достижений учащихся в их творческом и личностном развитии. В системе ведется массовая, индивидуальная, групповая работа с учащимися. Формы работы разнообразны и интересны: смотры-конкурсы, выставки рисунков и поделок, фестивали и многое другое.

За последние 2 года неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса стали для школьников дистанционные мероприятия и превратились в самостоятельное направление. Образовательные возможности конкурсов, олимпиад, проектов огромны.

Наша школа является активным участником конкурсного движения. Ежемесячно наши дети принимают активное участие в конкурсах. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

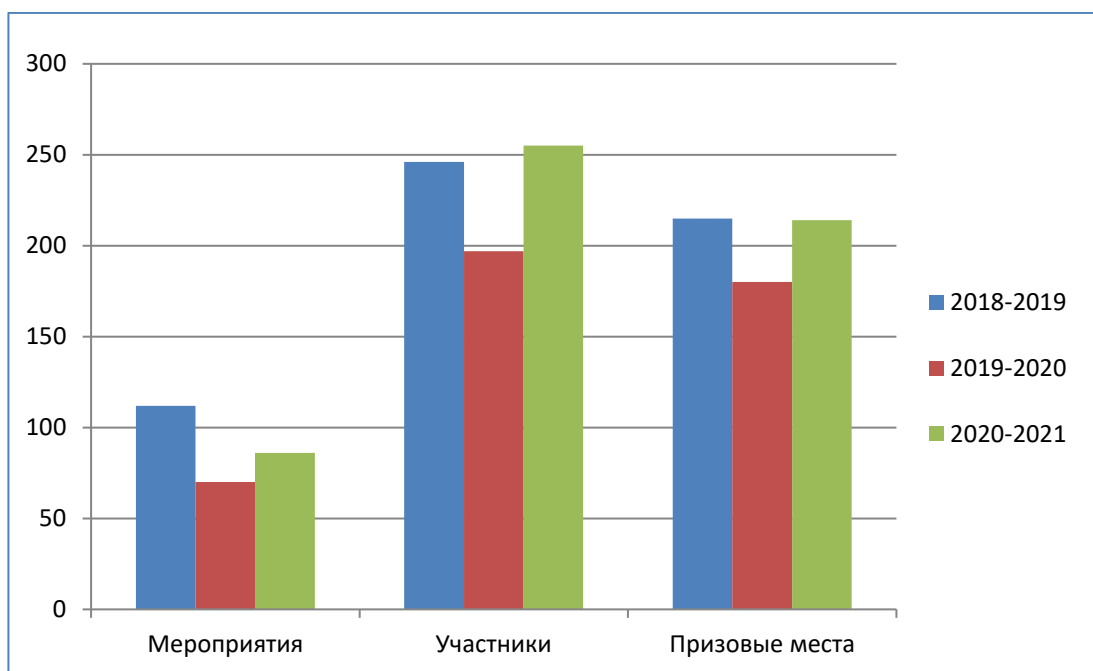
Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов. В своей школе мы убедились в том, что серьезных результатов учитель может добиться, когда ему помогает коллектив творческих единомышленников, стремящийся прославить свою школу, не жалея для этого времени и сил.

Эффективность сложившейся системы работы ОУ в данном направлении подтверждается количественными показателями. За 2020-2021 год прослеживается положительная динамика результативности участия детей в конкурсах, что является одним из показателей качества работы образовательного учреждения.

Статистика участия обучающихся нашей школы в конкурсах различных уровней за последние 3 года такова:

Уровень мероприятия	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
	кол-во мероприятий/ участников/ призовых мест			кол-во мероприятий/ участников/ призовых мест			кол-во мероприятий/ участников/ призовых мест		
Международный	7	9	9	6	7	7	9	11	11
Всероссийский	10	18	16	5	8	8	9	47	20
Региональный	7	31	31	7	15	15	6	14	14
Областной	33	44	31	10	24	24	15	34	28
Муниципальный	55	143	128	42	143	126	57	149	141
Всего	112	246	215	70	197	180	86	255	214

Количественные показатели участия ОУ в конкурсном движении за 3 года



Анализируя количественные показатели участия школы в конкурсном движении, необходимо отметить, что спад активности приходится на 2020 год, когда по всей стране были введены ограничения на проведение массовых мероприятий в связи с пандемией Covid-19. Тем не менее, показатели остаются на достаточно высоком уровне. В 2020-2021 учебном году конкурсное движение достигло прежнего уровня, а по некоторым направлениям превысило показатели 2018-2019 учебного года. Следовательно, положительная тенденция сохраняется.

Наиболее значимыми мероприятиями и достижениями за последние 3 года являются:

- Городской смотр-конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра!» - 1 победитель, 1 призер (2018-2019 уч.г.), 5 призеров (2019-2020 уч.г.); 2 победителя, 2 призера (2020-2021 уч.г.);
- Городской конкурс «Права ребенка – твои права» - 5 призеров (2018-2019 уч.г.);
- Городской этап областного форума «Зеленая планета – 2019» - 2 победителя, 1 призер (2018-2019 уч.г.);
- Конкурс технического конструирования «Юный техник- 2019» - 1 призер (2018-2019 уч.г.); 1 победитель, 3 призера (2020-2021 уч.г.);
- Городской этап областного конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации и Оренбургской области «Гордо реет флаг державный» – 1 призер (2018-2019 уч.г.); 1 призер (2019-2020 уч.г.);
- Профориентационный конкурс (Металлоинвест) «История профессии» среди учащихся ОУ МО г.Новотроицк – 2 призера (2018-2019 уч.г.);
- Обучение учащихся по дополнительной общеразвивающей программе: Профильная смена «Ворлдскиллс Россия Юниор» (инженерия космических систем) (2018-2019 уч.г.);
- Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети Оренбуржья» - 24 призера (2018-2019 уч.г.);
- Городской фестиваль драматических коллективов «Театральный бульвар» - 22 призера (2019-2020 уч.г.);

- Городская учебно-практическая конференция «Юные исследователи» 1 призер (2019-2020 уч.г.); 2 победителя, 2 призера (2020-2021 уч.г.);
- Конкурс профмастерства «Знатоки сварки» в номинации «Профи» 1 призер (2019-2020 уч.г.);
- Городской конкурс «Чтецы Новотроицка – Победному маю» 1 победитель, 4 призера (2019-2020 уч.г.);
- Городские юнармейские онлайн соревнования «Гонка героев» - 10 победителей (2020-2021 уч.г.);
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» - 11 победителей (2020-2021 уч.г.);
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности- 2 призера (2020-2021 уч.г.);
- Городская краеведческая викторина «Тропинками родного края» - 4 победителя, 15 призеров (2020-2021 уч.г.);
- Городской конкурс рисунков, посвященный международному Дню борьбы с коррупцией – 1 призер (2020-2021 уч.г.);
- Городская юнармейская военно-спортивная игра «Российский солдат умом и силою богат» - 8 призеров (2020-2021 уч.г.);
- Городской конкурс опытнических и исследовательских работ «Я – исследователь, я познаю мир» - 3 призера (2020-2021 уч.г.);
- Региональный этап игры «Что?Где?Когда?» интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа – 6 призеров (2020-2021 уч.г.);
- Городской конкурс вокального искусства «Уральские соловушки» - 1 победитель (2020-2021 уч.г.);
- Областной конкурс творческих работ, посвященный юбилею полета в космос Ю.А.Гагарина – 3 победителя, 2 призера (2020-2021 уч.г.).

МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка» ежегодно принимает участие и становится призером конкурса на самое эффективное общеобразовательное учреждение города Новотроицк по программе материальной поддержки общеобразовательных учреждений города Новотроицк «Наша Смена» АО «Уральская Сталь». В 2019-2020 учебном году за счет грантовых средств которого в школе установлен радиоузел с динамиками во всех учебных кабинетах, коридорах, спортивном зале, столовой.

В 2019-2020 учебном году школа стала двукратным призером спортивных соревнований «#Мызаспорт».

В 2020 году МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка» включено в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета».

8.3 Степень удовлетворенности участников образовательного процесса.

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, родителей обучающихся и педагогов МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка».

Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность

наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, использованы методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в условиях конкретной образовательной организации.

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

В декабре 2020 года в МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка» проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-11 классов с целью определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Всего участие приняли 480 обучающихся из 847 (57% от общего числа).

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1.	Я иду в школу с радостью.	58%	23%	19%
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение.	65%	18%	17%
3.	В нашем классе хороший классный руководитель.	83%	7%	10%
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	72%	12%	16%
5.	У меня есть любимый учитель.	59%	24%	17%
6.	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	60%	22%	18%
7.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	49%	25%	26%
8.	У меня есть любимые школьные предметы.	58%	23%	19%
9.	Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	68%	19%	13%
10.	На летних каникулах я скучаю по школе.	54%	34%	12%

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на Педагогическом совете, и поставлен на контроль ряд вопросов, которые требуют детального исследования. По итогам Педагогического совета решено провести цикл тренингов по мотивации к учебе совместно с Психолого-социальной службой.

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации (методика А.А.Андреева).

Важнейшим показателем качества образования МОАУ «СОШ №13 г.Новотроицка» является показатель удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательного процесса в 2020/2021 учебном году.

В апреле 2021 года проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса.

Общая выборка исследования составила 384 человека (45% от общего числа родителей обучающихся). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество образования
- Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
- Качество питания учащихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Поведение учащихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация учебного процесса
- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
- Достижения образовательной организации

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

качество образовательного процесса/уровень	количество опрошенных (%)
высокий	47,7%
достаточно высокий	50,5%
недостаточно высокий	1,8%
низкий	0%

Для выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации использовали анкету, разработанную Е.Н.Степановым.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Участие в анкетировании приняли 22 педагога из 43 (51% от общего числа).

Педагогам предложено прочесть включенные в тест 20 утверждений и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними от 4 до 0.

Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательной организации.

Коэффициент удовлетворенности педагогов по школе составил – 2,63 (средний уровень).

Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательной организации, как:

- организация труда - 2,48 (средний уровень);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога - 3,13 (высокий уровень);
- отношения с коллегами и администрацией школы - 2,12 (средний уровень);
- отношения с учащимися и их родителями – 2,82 (средний уровень);
- обеспечение деятельности педагога – 2,64 (средний уровень).

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать работу в 2021/2022 учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем учебном году необходимо расширить круг опрошенных обучающихся, родителей и педагогов.

9. Перспективы развития школы.

На основании государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы определены следующие направления развития школы на 2021-22 учебный год.

1. Повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.
2. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
3. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания цифровой платформы.
4. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников.
5. Обеспечение качественных и доступных для каждого обучающегося условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

6. Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей, путем проектов вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.

7. Обеспечение информационного сопровождения национального проекта "Образование" в сети «Интернет», на официальном сайте школы.

Основные задачи поставленные на 2021-22 учебный год:

В сфере общего образования:

– обеспечить освоение всеми обучающимися в полном объеме образовательных программ в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями с использованием разных форм получения образования, в том числе индивидуальных учебных планов и сетевого взаимодействия;

– продолжить организационно-технологическое и информационное сопровождение объективного проведения всероссийских проверочных работ и национальных исследований качества образования;

– совершенствовать условия для достижения высоких результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), а также планомерного перехода на новый образовательный подход, основанный на принципах проектной деятельности, развитие гибких компетенций у обучающихся, использование кейс-метода, работу на современном высокотехнологичном оборудовании;

– принять меры по совершенствованию условий для выявления и поддержки одаренных детей, их отбору, подготовки и участия в олимпиадах по общеобразовательным предметам;

– продолжить работу по реализации курсов «[Финансовая грамотность](#)», «Шахматы», «Мое Оренбуржье», проекта «Время читать»;

– проводить мероприятия по повышению цифровой грамотности педагогов, родителей и обучающихся;

– создать электронную библиотеку учебников, базу записей уроков с размещением на сайтах организаций для свободного доступа обучающихся и их родителей;

– использовать в обучении современные онлайн-тренажеры для контроля знаний обучающихся на различных образовательных платформах;

– оптимизировать учебно-методические материалы и инструменты в целях включения в образовательный процесс родителей обучающихся.

в сфере инновационной деятельности и профессионального развития:

– сформировать систему мер, обеспечивающую непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

– включить в содержание деятельности школьных методических объединений мероприятия по овладению педагогами методов обучения, направленных на развитие гибких компетенций у обучающихся (мозговой штурм, дизайн-мышление, латеральное мышление, ТРИЗ и др.), на решении реальных практико-ориентированных задач;

– обеспечить разработку и реализацию адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, направленных на освоение подтвердивших свою эффективность методик и технологий обучения, в том числе и в сфере формирования функциональной грамотности

обучающихся, электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий и ресурсов;

– создать условия для профессионального саморазвития и самореализации педагогов посредством активизации их участия в конкурсном движении и вовлечения в экспертную и наставническую деятельность, проектные творческие группы;

– формировать систему «ранней» профилактики детского и семейного неблагополучия, семейного и общественного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.